

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

**SMPN NEGERI 1 SALAM
JALAN RAYA GULON MAGELANG, GULON, SALAM, MAGELANG
PERIODE 15 SEPTEMBER s.d 15 NOVEMBER 2017**

Dosen Pembimbing Lapangan PLT
Sri Hertanti Wulan, M.Hum.



Disusun oleh :
Irma Agustining Tias
14205241044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan bahwa kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Khusus Tahun 2017/2018 periode 15 September s.d. 15 Nopember 2017 di SMP Negeri 1 Salam, oleh mahasiswa:

Nama : Irma Agustining Tias
NIM : 14205241044
Prodi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni (FBS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Khusus Tahun 2017/2018 di SMP Negeri 1 Salam, Magelang, Jawa Tengah periode 15 September s.d. 15 November 2017. Sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis hasil kegiatan tersusun dalam laporan ini.

Salam, 15 Nopember 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan




Sri Hertanti Wulan, S.Pd, M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005



Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

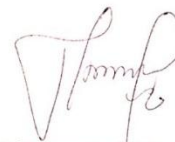
Menyetujui/Mengesahkan

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Salam



Eko Iman Sugiyono, S.Pd, M. Pd.
NIP. 19660728 199203 1 003

Koordinator PLT
SMP Negeri 1 Salam



Tri Maryanta, S.Pd.
NIP. 19630316 1987 1 008

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Salam yang dilaksanakan pada tanggal 15 September s/d 15 November 2017 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PLT ini.

Pelaksanaan PLT ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
3. Sri Hertanti Wulan, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
4. Eko Iman Sugiyono, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Salam yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.
5. Tri Maryanta, S.Pd selaku Koordinator PLT SMP Negeri 1 Salam yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Bapak Arif Rinaldy, S. Pd. dan ibu Reni Hendrawati, S. Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Jawa SMP N 1 Salam yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT di SMP Negeri 1 Salam.
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Salam atas kerjasamanya.
8. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Salam, yang telah bersedia saya bimbing dalam mata pelajaran Bahasa Jawa. Semoga dapat meraih prestasi yang sangat tinggi di masa depan.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a serta motivasi.
10. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 di SMP Negeri 1 Salam atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya.

11. Seluruh mahasiswa kelompok kelas Micro-Teaching Pendidikan Bahasa Jawa yang telah bekerjasama dan belajar bersama dalam proses pelatihan pembelajaran.

12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PLT ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Magelang, 15 September 2017

Penyusun

Irma Agustining Tias

14205241044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan.....	11
1. Pengajaran Mikro.....	11
2. Pembekalan PLT.....	12
3. Observasi Pembelajaran di Kelas.....	12
4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	12
B. Pelaksanaan PLT.....	13
1. Kegiatan Praktik Mengajar	14
2. Metode	15
3. Media.....	16
4. Evaluasi Pembelajaran.....	16
5. Kegiatan Non Mengajar.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
1. Hasil Praktik Mengajar	19
2. Faktor Pendukung dan penghambat	19
3. Refleksi	21
BAB III. PENUTUP.....	22
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA.....	25
LAMPIRAN	

Abstrak

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh untuk mahasiswa prodi kependidikan. Mata kuliah ini memiliki tujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga diharapkan mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang mumpuni di bidangnya.

Praktik Lapangan Terbimbing dilakukan di SMP Negeri 1 Salam mulai dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan meliputi (1) observasi, (2) praktik mengajar terbimbing, dan (3) praktik mengajar mandiri, (4) pembuatan media, (5) pembuatan perangkat pembelajaran, (6) evaluasi belajar.

Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan dengan mengajar di kelas sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan, yaitu 2 jam pelajaran dengan setiap jam pelajaran terdiri dari 40 menit. Pengajaran di kelas diharapkan dapat dilakukan sebanyak 8 kali, namun praktikan dapat melaksanakan pengajaran di kelas dengan total 24 kali yang bertempat di 4 kelas, yaitu VII A, VII D, VIII D, dan VIII E. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini meliputi metode ceramah, demonstrasi, circ, pair checks, picture non picture. Untuk menarik minat digunakan media yang berupa video, gambar, dan ppt. Banyak hambatan pada saat dilaksanakan pengajaran di kelas, di antaranya peserta didik terlalu aktif karena sangat antusias terhadap pelajaran, selain itu juga ada beberapa peserta yang tidak begitu memperhatikan ketika materi diterangkan. Dalam hal ini jelas digambarkan beragam karakter siswa SMP yang pada umumnya masih berproses menuju kedewasaan. Selain mengajar di kelas praktikan juga melaksanakan program kerja lainnya seperti pendampingan ekstrakurikuler pramuka, apel pagi, upacara, penataan laboratorium IPA dan gerakan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun.)

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan selama 2 bulan menghasilkan pengalaman yang nyata dalam dunia pendidikan. Dengan terselesaikannya kegiatan ini diharapkan dapat menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional.

Kata Kunci : PLT, pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PLT.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah, atau instansi pemerintahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PLT mencakup kegiatan yang berhubungan dengan program studi Pendidikan Bahasa Jawa yang berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan PLT mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, untuk memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Tujuan dari kegiatan PLT ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah ataupun lembaga lainnya, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan yang dipelajari di bangku perkuliahan, sedangkan PLT berfungsi sebagai salah satu cara melatih keberanian atau mental mahasiswa di dalam maupun di luar kelas. Dengan adanya kegiatan PLT diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompetensi pedagogik, individual, sosial, dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mencoba untuk meningkatkan kualitas diri sebagai calon pendidik dan produk-produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui kegiatan “PLT di SMP Negeri 1 Salam”.

SMP Negeri 1 Salam merupakan salah satu sasaran kegiatan PLT yang dilaksanakan oleh UNY. Dalam kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreativitas, dan kompetensi yang dimiliki sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu, mahasiswa PLT UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam kegiatan sekolah. Melalui kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Salam ini diharapkan baik pihak sekolah maupun pihak mahasiswa dapat mengambil keputusan secara bersama dan mengembangkan diri menjadi lebih baik.

Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah *Micro Teaching* dan observasi sekolah yang mencakup observasi lingkungan sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut dilakukan agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran sekolah, termasuk kondisi dan situasi di dalam kelas.

A. Analisis Situasi

1. Lokasi

SMP Negeri 1 Salam berlokasi di Jalan Raya Gulon – Salam, Kecamatan Salam, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Negeri 1 Salam adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY tahun 2017. Lokasinya cukup strategis karena mudah dijangkau dan terletak di dekat jalan raya Jogja-Magelang.

2. Sejarah

Berawal dari kepedulian Kepala Desa Gulon terutama masalah pendidikan, maka Bapak Haji Noto Harjono merelakan sebagian tanah bengkok berupa

lapangan Desa Gulon dengan luas kurang lebih 6.000 m² untuk dibangun sekolah. Pada tahun 1980 sekolah membeli tanah bengkok dengan luas 2.000 m². Kemudian sisa tanah bengkok seluas 4.000 m² tersebut bisa digunakan atau dimanfaatkan untuk pelebaran sekolah dengan status Hak Pakai, apabila sewaktu-waktu digunakan oleh Pemerintah Desa Gulon, maka sekolah siap mengembalikannya. Semua ini diharapkan agar masyarakat dapat menyekolahkan anaknya di wilayahnya sendiri dan kelak di Desa Gulon menjadi masyarakat yang berpendidikan dan mampu bersaing dengan wilayah-wilayah disekitarnya.

Sekolah ini berdiri pada tahun 1974 berawal dari SMP Swasta yang bergabung dengan SMP Negeri Ngluwar, yang berlokasi di tanah lapangan Desa Gulon. Kemudian tahun 1976 penggabungan sekolah tersebut diberi nama SMPT Negeri Ngluwar di Gulon atau sering diistilahkan dengan SMP Transisi. Empat tahun kemudian SMP Transisi tersebut beralih dengan nama SMP Negeri Ngluwar di Gulon tepatnya pada tahun 1980.

3. Misi Sekolah

- a. Mengoptimalkan kegiatan pembelajaran secara efektif sehingga siswa dapat mengembangkan minat dan bakat prestasinya dengan optimal.
- b. Memberikan dorongan kepada semua komponen pendukung di SMP Negeri 1 Salam sehingga tumbuh kemauan kompetisi secara obyektif dalam mencapai sukses prestasi serta mengembangkan budi pekerti yang luhur.
- c. Memacu dan mengembangkan sikap untuk berbudi pekerti yang luhur bagi setiap warga sekolah.
- d. Menumbuhkan pengetahuan dan pengalaman ajaran agama, etika, serta moral sebagian sumber santun dalam bertindak.
- e. Menerapkan manajemen peningkatan mutu yang berbasis Sekolah Secara Terencana dan Berkelanjutan.

Berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan PLT UNY 2017, didapatkan analisis kondisi fisik dan non fisik.

1. Kondisi Fisik

- a. SMP Negeri 1 Salam memiliki 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:
 - 1) 6 kelas untuk kelas VII yaitu ABCDEF
 - 2) 6 kelas untuk kelas VIII yaitu ABCDEF
 - 3) 6 kelas untuk kelas IX yaitu ABCDEF
- b. Adapun fasilitas yang tersedia di setiap kelasnya adalah sebagai berikut :
 - 1) Kursi siswa sejumlah 32
 - 2) Meja siswa sejumlah 32
 - 3) Kursi guru sejumlah 1
 - 4) Meja guru sejumlah 1
 - 5) Jam Dinding
 - 6) LCD Proyektor 1
 - 7) Papan Bank Data kelas
 - 8) Papan Struktur Organisasi Kelas
 - 9) Papan tulis
 - 10) Lambang Garuda Pancasila
 - 11) Foto Presiden dan Wakil Presiden
- c. Adapun fasilitas-fasilitas yang tersedia di setiap kelasnya adalah sebagai berikut:
 - 1) Tempat sampah dan peralatan kebersihan
 - 2) Kran air yang berada di depan kelas
 - 3) Almari
 - 4) Mading kelas
- d. Adapun ruangan-ruangan lain, diantaranya:
 - 1) Ruang Kantor
 - 2) Ruang Kepala sekolah
 - 3) Ruang Tata Usaha
 - 4) Ruang Kelas
 - 5) Ruang Server
 - 6) Ruang Perpustakaan
 - 7) Ruang Laboratorium IPA

- 8) Ruang Laboratorium TIK
- 9) Ruang musik
- 10) Ruang BK
- 11) Ruang UKS
- 12) Koperasi siswa
- 13) Kantin
- 14) Dapur
- 15) Mushollah
- 16) Parkir guru
- 17) Lapangan sekolah

Masing-masing ruang sudah berfungsi sesuai dengan kegunaan ruang tersebut, serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas untuk melengkapi fungsi ruangan tersebut.

2. Kondisi Non Fisisk

a. Warga SMP N 1 Salam terdiri dari:

1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP N 1 Salam yang dipimpin oleh Eko Iman Sugiyono , M.Pd.

2) Guru

Guru di SMP N 1 Salam terdiri dari 35 guru mata pelajaran dan 3 guru BK

3) Karyawan

Warga SMP N 1 Salam terdiri 7 tenaga administrasi dan 1 pustakawan

4) Siswa

Siswa SMP N 1 Salam berjumlah 578 yang terdiri dari 198 peserta didik kelas VII, 189 peserta didik kelas VIII, 191 peserta didik kelas IX.

b. Kurikulum Sekolah

Kurikulum yang digunakan di SMPN 1 Salam adalah kurikulum 2013. Mulai dari kelas VII hingga kelas IX sudah melaksanakan kurikulum 2013.

c. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar hanya berlaku untuk siswa-siswi kelas 8 dan 9. Mata pelajaran diajarkan yaitu, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, dan Bahasa Inggris. Diharapkan dengan adanya bimbingan belajar ini, dapat meningkatkan prestasi akademis siswa. Bimbingan belajar ini dilaksanakan setelah pulang sekolah, yaitu pukul 14.00-16.00 WIB.

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik. Ekstrakurikuler di SMP N 3 Sewon yaitu, pramuka (wajib bagi kelas VII), tari, silat, paduan suara, bola voli, qiroah Al-Quran, macapat, pembinaan OSN, dan sepak bola. Ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Jumat dan Sabtu sepulang sekolah, yang mendatangkan pelatih dari luar maupun ada beberapa pelatih dari guru sendiri.

SMP N 1 Salam memiliki organisasi yaitu OSIS dan PKS. Pembelajaran yang berlangsung di SMP N 1 Salam menggunakan 2 kurikulum yaitu kurikulum 2013 digunakan untuk pembelajaran kelas VII dan VIII. Kurikulum KTSP digunakan untuk pembelajaran kelas kelas IX. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Salam berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.50 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis, hari Jum'at berlangsung mulai pukul 07.00-11.10 WIB, sedangkan hari Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 08.35 WIB dilanjutkan dengan kegiatan jalan sehat atau kebersihan. Pembagian jam untuk kegiatan pengembangan diri ataupun bimbingan belajar dilakukan setelah jam pelajaran terakhir usai.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMP N 1 Salam berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMP Negeri 1 Salam yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

A. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT merupakan bagian dari mata kuliah sebanyak 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang harus diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku, atau keadaan siswa, metode pembelajaran, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Observasi di SMP Negeri 1 Salam dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang telah diatur oleh pihak mahasiswa beserta pihak sekolah. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal. Dalam penyusunan rancangan kegiatan PLT terdapat dua jenis kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar. Adapun kegiatan non mengajar yang kami rencanakan sebelumnya adalah mengikuti upacara bendera, Penataan Lab IPA, Penataan Perpustakaan, pendampingan PBB, pendampingan Pramuka, pendampingan ekstrakurikuler, dan lain sebagainya.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu, maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut.

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PLT.

b. Penyerahan Mahasiswa

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 15 September 2017. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 1 Salam. Penyerahan mahasiswa dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT UNY 2017 (Drs. Wien Pudji Priyanto Djuli Pitoyo, M.Pd.), Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Salam (Eko Iman Sugiyono, M. Pd.), Koordinator PLT UNY 2016 SMP Negeri 1 Salam (Tri Maryanta, S. Pd.) dan 15 mahasiswa PLT UNY 2017.

c. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 1 Salam. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang diperlukan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat pembelajaran
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa

d. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain :

- 1) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

e. Pembuatan media pembelajaran

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka kemudian disusun dalam media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran pada siswa. Hal ini dilakukan agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

f. **Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang masih mendapat arahan dari guru mata pelajaran pada saat pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

Dalam praktik mengajar terbimbing, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

g. **Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi**

Alat yang digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal yang harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal atau penilaian.

h. **Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan tersebut diharapkan selesai dan dikumpulkan atau disahkan sebelum waktu penarikan.

i. **Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu di SMP Negeri 1 Salam dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Dengan ini menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY telah berakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Dalam kegiatan PLT ini terdapat sebuah program individu. program individu PLT di SMP Negeri 1 Salam terdapat tiga kegiatan utama, diantaranya adalah persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Program utama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan untuk melaksanakan kegiatan PLT UNY 2017 terdapat serangkaian kegiatan sebagai sebuah persiapan. Beberapa persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan untuk melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan semester genap yaitu pada semester VI. Dalam mata kuliah ini mahasiswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang berada di wilayah yang sama. Setiap daerah memiliki satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hingga penilaian hasil belajar, strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar di sekolah yang sesungguhnya. Dalam kegiatan ini mahasiswa mendapatkan saran dan kritik baik dari dosen maupun dari mahasiswa lainnya agar siap mengajar dengan lebih baik. Berbagai metode dan strategi pembelajaran dicoba agar mahasiswa dapat memahami media yang akan digunakan ketika kegiatan PLT berlangsung. Mahasiswa juga dapat mencoba berbagai materi yang ada agar mahasiswa dapat lebih memahami materi yang akan diajarkan.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT harus diikuti oleh semua mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan dua kali yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing PLT. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memecahkan berbagai permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan kegiatan PLT.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilakukan untuk dapat memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga mahasiswa praktikan telah mempersiapkan strategi yang tepat dalam menghadapi siswa di kelas. Objek dari pengamatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan pembelajaran seperti cara membuka pelajaran, penggunaan media, teknik penguasaan kelas, evaluasi, dan lain sebagainya. Tujuan kegiatan ini antara lain:

- a. Mengetahui materi yang akan diberikan
- b. Mempelajari situasi kelas
- c. Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- d. Mempelajari kondisi siswa (keaktifan)
- e. Memiliki rencana konkret untuk mengajar

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum proses belajar mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengajar. Persiapan tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran antara lain:

- a. Menyiapkan materi yang akan disampaikan

Materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber, seperti internet, buku penunjang, televisi, koran, dan berbagai sumber pendukung lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang akan disampaikan.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang

akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Setiap kali mengajar diharapkan ada satu RPP yang sudah disediakan. Hal ini memudahkan praktikan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP digunakan di dalam pembelajaran, RPP harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing mata pelajaran. Setelah dikoreksi dan dikonsultasikan kemudian dimintakan pengesahan oleh kepala sekolah.

c. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. SMP Negeri 1 Salam memberlakukan kurikulum 2013.

d. Persiapan fisik dan mental

Sebelum melakukan kegiatan PLT, fisik dan mental praktikan harus dipersiapkan agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan PLT

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa di kelas VII dan VIII yaitu kelas VII A, VII B, VIII D dan VIII E. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

No.	Hari	Jam Pelajaran	Kelas
1.	Selasa	Jam kelima sampai	VII D

		dengan jam keenam	
2.	Kamis	Jam ketiga sampai dengan jam keenam	VIII E dan VII A
3.	Jumat	Jam pertama sampai dengan jam kedua	VIII D

Dengan materi yang terlaksana yaitu:

1. Kelas VII

- a. Teks Piwulang Wulangreh Pupuh Pangkur
- b. Unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat
- c. Menceritakan kembali cerita rakyat
- d. Menulis kalimat menggunakan aksara Jawa

2. Kelas VIII

- a. Menulis teks piwulang Wulangreh pupuh Gambuh
- b. Membaca teks piwulang Wulangreh pupuh Gambuh
- c. Menyampaikan pesan

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari:

1. Kegiatan praktik mengajar

Program mengajar Bahasa Jawa dilaksanakan di kelas VII A, VII D, VIII D, dan VIII E

Kegiatan praktik mengajar di kelas meliputi:

a. Kegiatan awal

Pada kegiatan awal atau pembuka ini, mahasiswa praktikan mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan presensi terhadap kehadiran siswa, mengulang atau mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas pada hari tersebut, dan yang terakhir adalah menyampaikan tujuan

pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar siswa dapat siap mental untuk belajar dan termotivasi.

b. Kegiatan inti

Dalam kegiatan ini adalah difokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode yang digunakan dalam mengajar akan sangat berpengaruh pada siswa, sehingga mencakup beberapa ketrampilan menjelaskan, memberikan penguatan, bertanya, menggunakan media, dan lain sebagainya.

c. Kegiatan penutup

Kegiatan penutup merupakan kegiatan terakhir dalam pembelajaran. Dalam kegiatan ini siswa dibimbing untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh siswa. Selain itu, juga terdapat pemberian tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

Bimbingan yang dilakukan oleh guru kepada mahasiswa praktikan pembimbing sangat diperlukan. Hal ini agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Diakhir pendampingan, guru pembimbing dapat memberikan umpan balik mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan sehingga dapat meningkat dari waktu ke waktu.

2. Metode

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, demonstrasi, *circ*, *pair checks*, dan *picture non picture* dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku dan modul yang digunakan.

3. Media

Media yang digunakan antara lain : video, ppt, gambar. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci.

4. Evaluasi Pembelajaran

Mata pelajaran Bahasa Jawa memiliki KKM sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu 80. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 80 belum tercapai, maka adalah wajib mengadakan perbaikan. Standard evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

5. Kegiatan Non Mengajar

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017, pukul 09.00 WIB dengan agenda serah terima Mahasiswa PLT dari DPL Pamong kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Salam .

b. Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari senin di SMP N 1 Salam dilakukan setiap hari senin dengan petugas upacaranya dilakukan oleh siswa-siswi SMP N 1 Salam dilakukan secara bergiliran perkelas. Pembina upacara pada saat upacara juga bergantian antara guru satu dengan yang lainnya.

c. Upacara Bendera Hari Besar Nasional

Upacara bendera 10 Oktober 2017 dilaksanakan untuk memperingati hari Kesaktian Pancasila, upacara bendera 28 Oktober dilaksanakan untuk memperingati hari Sumpah Pemuda dan 10 November 2017 dilaksanakan untuk memperingati hari Pahlawan , upacara dilakukan di halaman sekolah. Mahasiswa PLT

ikut serta dalam pendampingan upacara bendera Hari Besar Nasional.

d. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler Pramuka

Pendampingan kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka yang dilaksanakan pada setiap hari Kamis dengan agenda kegiatan meliputi pelatihan baris berbaris(PBB),materi sejarah pramuka Indonesia,Tali temali ,dan materi -materi sandi-sandi pramuka yang diikuti oleh seluruh kelas VII (A-F) dan Kelas VII -IX sebagai Dewan Penggalang (DP)

e. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler Sepak Bola

Kegiatan ekstrakurikuler Sepak Bola SMP N Salam dilaksanakan pada hari setiap Sabtu di lapangan Dangean. Ekstrakurikuler Sepak Bola merupakan jenis ekstra pilihan yang diwajibkan selain ekstrakurikuler pramuka untuk siswa siswi SMP N 1 Salam kelas VII dan kelas VIII.

f. Pendampingan Kegiatan Persami (Perkemahan Sabtu -Minggu)

Pendampingan kegiatan perkemahan sabtu - minggu merupakan agenda rutin yang dilaksanakan Gudep SMP Negeri 1 Salam di Tiap tahunnya. Kegiatan dalam kegiatan Persami adalah penerimaan anggota baru dan pelantikan Dewan Penggalang (DP). Mahasiswa PLT ditugaskan untuk mendampingi dan mengisi materi dalam kegiatan Persami (Perkemahan Sabtu-Minggu).

g. Penataan Laboratorium IPA

Penataan Laboratorium IPA adalah kegiatan penataan ulang dan pembersihan alat-alat praktik mapel IPA serta pengelompokan alat-alat dan bahan praktik agar bisa digunakan kembali dengan mudah pada saat pembelajaran praktik mapel IPA.

h. Penataan Perpustakaan

Kegiatan penataan buku - buku bacaan maupun buku mapel serta pemberian label atau cap pada buku-buku baru.

i. Pendampingan Tata Latihan Upacara dan PBB

Pelatihan Tata Latihan Upacara dan PBB yang dilakukan setiap hari Sabtu, Kegiatan ini untuk mempersiapkan Upacara Bendera hari Senin maupun Hari -hari Besar Nasional dengan petugas Upacara bergilir di tiap kelas baik kelas VIII dan IX.

j. Pembinaan Sikap Sadar Sampah

Pembinaan sikap sadar sampah adalah kegiatan untuk menyadarkan kepada seluruh masyarakat SMP Negeri 1 Salam guna sadar tentang membuang sampah pada tempatnya .Kegiatan ini dilakukan di jam tertentu terutama sebelum pembelajaran di mulai dengan mengamati kondisi dalam kelas baik pihak Guru dan Siswa tentang adanya sampah di dalam kelas, setelah itu kegiatan ini dilakukan pada saat jam Istirahat dimulai baik Istirahat pertama maupun Kedua.

k. Gerakan 5 S

Gerakan 5 S adalah kegiatan yang dilakukan oleh Mahasiswa PLT kepada seluruh warga masyarakat SMP Negeri 1 Salam dengan agenda menumbuhkan gerakan Senyum, Salam ,Sapa,Sopan, dan Santun.Kepada masyarakat SMP Negeri 1 Salam yang dilakukan dimulai sebelum Apel Pagi sampai jam akhir pembelajaran selesai.

l. Penarikan

Penarikan PLT UNY 2017 dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017, pukul 09.30 WIB. Penarikan ini dihadiri oleh DPL Pamong, Kepala Sekolah SMP N 1 Salam, yaitu Eko Iman S,M.Pd., Koordinator PLT UNY, yaitu Drs.Wien Pudji , M.Pd, dan seluruh guru pembimbing lapangan tim PLT UNY. Pada penarikan mahasiswa PLT juga memberikan pesan dan kesan tentang pembelajaran yang dilalui bersama selama masa PLT.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan PLT berlangsung selama dua bulan. Hal tersebut tentu memberikan banyak pengalaman. Mahasiswa praktikan banyak memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PLT adalah sebagai berikut.

1. Hasil praktik mengajar

Dalam pelaksanaan PLT yang dilakukan di SMP Negeri 1 Salam dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Pelaksanaan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran. Hasil dari praktek mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode pembelajaran antara lain metode ceramah, demonstrasi, penugasan, *CIRC*, *pair checks*, dan *picture non picture*.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing, memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Akan tetapi, guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan.
- 2) Peserta didik, di SMP Negeri 1 Salam merupakan siswa-siswi yang berasal dari berbagai kalangan, terlebih kebanyakan siswa-siswinya berasal dari daerah sekitar sekolah yang kebanyakan daerahnya masih dapat dikatakan menengah kebawah. Sehingga kemampuan para siswa-siswi belum bisa secara maksimal dapat dikembangkan dengan maksimal. Tetapi

antusias mereka dalam mengikuti pembelajaran sudah cukup baik.

b. Faktor Penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan beranggapan bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Namun, terdapat berbagai hambatan yang timbul seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1) Segi Praktikan

- Dalam diri praktikan masih terdapat grogi atau demam panggung ketika berada di depan kelas
- Praktikan terkadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran
- Cara penyampaian materi yang kurang tersampaikan dengan baik
- Penggunaan bahasa yang terkadang masih kurang bagus
- Praktikan kurang mampu mengendalikan situasi kelas

2) Segi Siswa

- Masih terdapat siswa yang tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran
- Masih terdapat siswa yang kurang sadar akan kondisi kelasnya yang terkadang menyebabkan keributan
- Tidak ada pendampingan dari guru pembimbing

3) Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama PLT yaitu:

- Praktikan mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar
- Dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam
- Proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.

- Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar
- Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar siswa lebih kondusif

D. Refleksi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang telah berlangsung selama dua bulan ini memberikan manfaat bagi praktikan atau mahasiswa. Banyak pengalaman yang dapat dijadikan sebuah pelajaran untuk kemudian dapat direnungkan dan diambil manfaatnya. Untuk menjadi seorang pendidik dalam hal ini adalah guru, tidaklah semudah yang dibayangkan. Perlu adanya kesiapan baik mental maupun materi. Seorang pendidik tidak akan dapat berjalan dengan baik tanpa adanya kesiapan baik dari kesiapan mental maupun kesiapan dalam penguasaan materi. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif. Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya. Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar.

Selain kegiatan mengajar di dalam kelas, seorang pendidik atau guru juga dituntut untuk aktif dalam kegiatan lainnya. Seperti misalnya dengan mendampingi setiap kegiatan siswa yang direncanakan oleh pihak sekolah. Sebagai contoh adalah pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pramuka, program kerja bimbingan belajar, dan lain sebagainya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Salam, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, sebagai berikut :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa kependidikan UNY sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S1. Program PLT memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk belajar menjadi guru profesional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, serta profesional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru, yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial. Dengan melalui pengamatan secara langsung di lapangan tentu akan memberikan sedikit banyak pengalaman nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Membantu mahasiswa untuk belajar berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
3. Melalui program PLT ini dapat menjadikan mahasiswa ingat bahwa tugas dan kewajiban seorang pendidik tidaklah mudah. Akan timbul sebuah kesadaran bahwa seorang pendidik dapat membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PLT seperti yang sudah direncanakan yaitu dengan berusaha dengan baik melakukan serangkaian kegiatan PLT sesuai dengan pedoman pelaksanaannya. Selain itu, perlu adanya konsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap kegiatan akan ataupun sudah berlangsung.

Selain hal-hal di atas, terdapat beberapa manfaat yang didapat dari pelaksanaan kegiatan PLT, yaitu :

a. Bagi mahasiswa

- 1) Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2) Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5) Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2) Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

c. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

B. Saran

Setelah pelaksanaan program PLT selama dua bulan, penyusun memberikan saran-saran yang bermanfaat bagi semua pihak.

1. Pihak Sekolah

- a) Meningkatkan kinerja dan menumbuhkan kedisiplinan dan manajemen sekolah dengan baik
- b) Meningkatkan kreatifitas peserta didik dengan menciptakan suatu hasil karya yang bermanfaat bagi masyarakat
- c) Memperluas kerja sama yang baik dengan industri
- d) Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih dapat dipertahankan

2. Pihak Mahasiswa Praktikan

- a) Membina hubungan yang baik dengan warga sekolah diantaranya kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa
- b) Membina kebersamaan dan kekompakan dengan mahasiswa PLT dalam satu kelompok agar hubungan menjadi lebih baik
- c) Sebelum mengajar persiapan harus lebih dipersiapkan dengan lebih baik lagi agar hasilnya lebih baik
- d) Memahami lingkungan, karakter siswa dan kemampuan akademis siswa

3. Pihak UNY

Menciptakan kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak UNY, sebab dalam pelaksanaan kurikulumnya banyak terdapat kesamaan dan kesesuaian diantara keduanya, khususnya dalam bidang studi. Berawal dari faktor tersebut, berarti membuka kesempatan bagi para mahasiswa UNY umumnya dan mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa khususnya, untuk bersama-sama meningkatkan program-program pengajaran yang sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2017. *Panduan PLT 2017*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA MAHASISWA : IRMA AGUSTINING TIAS
NO. MAHASISWA : 14205241044
FAK/JUR/PRODI : FBS/PB.DAERAH/PB.JAWA

LOKASI : SMP NEGERI 1 SALAM
ALAMAT : Jl.RAYA GULON, SALAM. MAGELANG
WAKTU : 23 FEBRUARI 2017

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan Observasi
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kelas VII dan VIII menggunakan Kurikulum 2013 Kelas IX menggunakan kurikulum KTSP
	2. Silabus	Ada
	3. RPP	RPP dibuat oleh guru berdasarkan kurikulum 2013 dan MGMP Kabupaten Magelang
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan mereview tugas / kegiatan pertemuan lalu
	2. Penyajian materi	Guru memaparkan materi dengan lugas dan jelas
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan antara lain ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah formal, namun dengan campuran antara bahasa <i>Jawa krama</i> , <i>Jawa ngoko</i> dan bahasa Indonesia jika ada yang tidak mengerti

	5. Penggunaan waktu	Sebagian besar waktu digunakan untuk kegiatan diskusi
	6. Gerak	Guru dapat melihat seluruh kelas baik secara umum maupun individu
	7. Cara memotivasi siswa dan penguasaan kelas	Guru mampu dengan luwes mendekati siswa, sehingga mudah memberi masukan baik nasihat maupun penjelasan tentang pelajaran
	8. Teknik bertanya	Siswa yang kurang mengerti langsung bertanya kepada guru
	9. Penggunaan media	Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah PPT
	10. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan KUIS
	11. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya kemudian berdoa dan mengucapkan salam
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku di dalam kelas	Siswa aktif dalam pembelajaran, namun masih ada yang gaduh dan tidak memperhatikan
	2. Perilaku di luar kelas	Siswa menerapkan kegiatan 5S

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Salam, 2 Maret 2017

Mahasiswa PLT

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044



**LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA MAHASISWA : IRMA AGUSTINING TIAS
NO. MAHASISWA : 14205241044
FAK/JUR/PRODI : FBS/PB.DAERAH/PB.JAWA

LOKASI : SMP NEGERI 1 SALAM
ALAMAT : Jl.RAYA GULON, SALAM. MAGELANG
WAKTU : 23 FEBRUARI 2017

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan Observasi	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki bangunan yang layak untuk kegiatan pembelajaran. Setiap ruangan memiliki ventilasi sebagai tempat keluar masuknya udara. Selain itu bangunan-bangunannya kokoh dan dilingkupi tembok yang kuat serta tinggi.	Baik
2.	Potensi Siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki potensi siswa sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. Kejuaraan yang sering diraih oleh siswa SMP Negeri 1 Salam diantaranya dalam bidang olahraga, seni dan mata pelajaran umumnya.	Baik
3.	Potensi Guru	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki 35 orang guru yang sebagian besar telah lulus S1 dan berstatus pegawai negeri.	Baik
4.	Potensi Karyawan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki karyawan yang kompeten dan rata-rata karyawan telah lulus S1.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki fasilitas yang memadai guna mendukung kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut terdapat di setiap ruangan kelas seperti papan tulis, papan absensi, peralatan sekolah seperti meja, kursi, lemari, dispenser, serta terdapat proyektor dan LCD.	Baik

6.	Perpustakaan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki perpustakaan yang digunakan untuk membaca serta meminjam buku. Buku yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 1 Salam beragam, mulai dari buku pelajaran, novel, majalah, serta buku-buku pengetahuan lainnya.	Baik
7.	Laboratorium	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Komputer, dan Tari yang dapat digunakan peserta didik untuk praktik belajar. Dalam laboratorium tersebut terdapat peralatan untuk praktik. Laboratorium yang terdapat di SMP Negeri 1 Salam ini cukup luas dan dilengkapi dengan meja, kursi dan ventilasi udara. Serta terdapat cermin yang besar yang digunakan di lab. Tari.	Baik
8.	Bimbingan Konseling	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki ruang bimbingan konseling. Ruang tersebut cukup luas dan dapat digunakan sebagai ruang untuk mengingatkan peserta didik yang tidak menaati peraturan yang ada di SMP Negeri 1 Salam.	Baik
9.	Bimbingan Belajar	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki bimbingan belajar bagi peserta didik. Kegiatan bimbingan belajar di SMP Negeri 1 Salam dilakukan sepulang sekolah.	Baik
10.	Ekstrakurikuler	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki beragam ekstrakurikuler seperti pramuka, basket, volley, paduan suara, tari, batik, macapat dll. Untuk ekstrakurikuler wajib di SMP Negeri 1 Salam yaitu pramuka, sedangkan ekstra kurikuler lain yaitu ekstrakurikuler pilihan.	Baik
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Organisasi tersebut beranggotakan peserta didik kelas VII, VIII dan IX. Anggota OSIS juga memiliki ruangan tersendiri yang dapat digunakan untuk kegiatan OSIS.	Baik
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki ruang UKS yang digunakan untuk beristirahat peserta didik yang sedang sakit. Di ruangan tersebut terdapat tempat tidur, dan kotak obat yang berisi obat-obatan.	Baik

13.	Koperasi Siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam mempunyai koperasi siswa. Koperasi tersebut tidak hanya menjual makanan, tetapi juga peralatan sekolah seperti buku, bolpoin, pensil, topi, dll.	Baik
14.	Tempat Ibadah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki tempat ibadah, yaitu masjid. Masjid berada di belakang sekolah dengan bangunan yang kokoh dan cukup luas. Masjid setiap hari digunakan oleh peserta didik untuk melakukan ibadah khususnya peserta didik beragama Islam. Masjid di SMP Negeri 1 Salam ini juga bersih.	Baik
15.	Kesehatan Lingkungan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki banyak sekali tanaman, sehingga sirkulasi udara yang ada di sekolah tersebut cukup baik.	Baik

Salam, 2 Maret 2017

Mengetahui,

Koordinator PLT
SMP Negeri 1 Salam

Mahasiswa PLT

Tri Maryanta, S.Pd.
NIP 19630316 1987 1 008

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

LAMPIRAN



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP N 1 SALAM
KECAMATAN SALAM

Alamat : Jl. Raya Gulon - Salam Kabupaten Magelang Telp. (0293) 586212



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	HARI	JUNI 2017
MINGGU		4 11 18 25
SENIN		5 12 19 26
SELASA		6 13 20 27
RABU		7 14 21 28
KAMIS		8 15 22 29
JUMAT		9 16 23 30
SABTU		10 17 24

BULAN	HARI	JUL 17
MINGGU		2 9 16 23 30
SENIN		3 10 17 24 31
SELASA		4 11 18 25
RABU		5 12 19 26
KAMIS		6 13 20 27
JUMAT		7 14 21 28
SABTU		8 15 22 29

BULAN	HARI	AGUST 17
MINGGU		6 13 20 27
SENIN		7 14 21 28
SELASA		8 15 22 29
RABU		9 16 23 30
KAMIS		10 17 24 31
JUMAT		11 18 25
SABTU		12 19 26

BULAN	HARI	SEP 17
MINGGU		3 10 17 24
SENIN		4 11 18 25
SELASA		5 12 19 26
RABU		6 13 20 27
KAMIS		7 14 21 28
JUMAT		8 15 22 29
SABTU		9 16 23 30

BULAN	HARI	OKT 17
MINGGU		4 11 18 25
SENIN		5 12 19 26
SELASA		6 13 20 27
RABU		7 14 21 28
KAMIS		8 15 22 29
JUMAT		9 16 23 30
SABTU		10 17 24 31

BULAN	HARI	NOV 17
MINGGU		5 12 19 26
SENIN		6 13 20 27
SELASA		7 14 21 28
RABU		8 15 22 29
KAMIS		9 16 23 30
JUMAT		10 17 24
SABTU		11 18 25

BULAN	HARI	DES 17
MINGGU		3 10 17 24 31
SENIN		4 11 18 25
SELASA		5 12 19 26
RABU		6 13 20 27
KAMIS		7 14 21 28
JUMAT		8 15 22 29
SABTU		9 16 23 30

BULAN	HARI	JAN 18
MINGGU		7 14 21 28
SENIN		8 15 22 29
SELASA		9 16 23 30
RABU		10 17 24 31
KAMIS		11 18 25
JUMAT		12 19 26
SABTU		13 20 27

BULAN	HARI	FEB 18
MINGGU		4 11 18 25
SENIN		5 12 19 26
SELASA		6 13 20 27
RABU		7 14 21 28
KAMIS		8 15 22 29
JUMAT		9 16 23
SABTU		10 17 24

BULAN	HARI	MAR 18
MINGGU		4 11 18 25
SENIN		5 12 19 26
SELASA		6 13 20 27
RABU		7 14 21 28
KAMIS		8 15 22 29
JUMAT		9 16 23 30
SABTU		10 17 24

BULAN	HARI	APR 18
MINGGU		1 8 15 22 29
SENIN		2 9 16 23 30
SELASA		3 10 17 24
RABU		4 11 18 25
KAMIS		5 12 19 26
JUMAT		6 13 20 27
SABTU		7 14 21 28

BULAN	HARI	MEI 18
MINGGU		6 13 20 27
SENIN		7 14 21 28
SELASA		8 15 22 29
RABU		9 16 23 30
KAMIS		10 17 24 31
JUMAT		11 18 25
SABTU		12 19 26

BULAN	HARI	JUN 18
MINGGU		3 10 17 24
SENIN		4 11 18 25
SELASA		5 12 19 26
RABU		6 13 20 27
KAMIS		7 14 21 28
JUMAT		8 15 22 29
SABTU		9 16 23 30

BULAN	HARI	JUL 18
MINGGU		1 8 15 22 29
SENIN		2 9 16 23 30
SELASA		3 10 17 24 31
RABU		4 11 18 25
KAMIS		5 12 19 26
JUMAT		6 13 20 27
SABTU		7 14 21 28

Salam, 16 Juli 2017
Kepala Sekolah

[Signature]

Drs Bambang Supriyadi, M.Pd
NIP. 19581128 198703 1 004



UN UTAMA SMP/MTs, SMA/SMK
LIBUR MINGGU/ NASIONAL
LIBUR SEBELUM DAN SESUDAH HARI RAYA
LIBUR SEMESTER
LIBUR SEMESTER 1/2
PEMBAGIAN RAPORT
PUASA RAMADHAN
USBN SMA/SMK
USBN SMP/MTs
LIBUR 5/6 SD/MI, SDB
MOS (MASA ORIENTASI SISWA)



UCO RAYON
UNBK
UJIAN PRAKTIK
TPM
Jeda Tengah Semester
Peringatan Hari Besar Nasional
Hari-hari kegiatan Nasional
Libur sebelum dan sesudah Hari Raya Idul Fitri
Hari Raya Idul Fitri
Geguritan/Panembromo Bid. Kebudayaan
POPD



Rencana FLS2N/OLSN
OOSN
OSN
Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
Awal Puasa
Seminar dan Karya Ilmiah Bidang Kebudayaan
PPDB
Pengumuman PPDB
Bedah Kisi-kisi

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP N 1 SALAM TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	JUNI 2017						Hari Efektif	Tanggal	Kegiatan
HARI	9								
MINGGU		4	11	18	25			01 Juni 2017	Peringatan Hari Lahir Pancasila
SENIN		5	12	19	26		1	5-10 Juni 2017	Penilaian Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas
SELASA		6	13	20	27		1	12-16 Juni 2017	Persiapan Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
RABU		7	14	21	28		1	17-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
KAMIS	1	8	15	22	29		2	19-21 Jun	PPDB
JUM'AT	2	9	16	23	30		2	22-Jun	Pengumuman Penerimaan Peserta Didik Baru
SABTU	3	10	17	24			2	19 Juni - 15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
								25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri 1438 H (1 Syawal 1438 H)
								23,24,27,28 Juni 2017	Cuti Bersama
								Bulan Juni 2017	Pemantauan SNP oleh Pengawas

BULAN	Jul-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	13								
MINGGU		2	9	16	23	30			
SENIN		3	10	17	24	31	3	3-5 Juli	Daftar Ulang
SELASA		4	11	18	25		2	17-19 Juli	MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)
RABU		5	12	19	26		2	10-15 Jul	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS, RKT/RKAS 2017/2018
KAMIS		6	13	20	27		2	10-15 Jul	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
JUMAT		7	14	21	28		2	23-Jul	Hari Anak Nasional
SABTU	1	8	15	22	29		2	17-Jul	Hari Pertama Masuk sekolah

BULAN	Agust-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		6	13	20	27				
SENIN		7	14	21	28		4	14-Agust	Upacara HUT Pramuka
SELASA	1	8	15	22	29		5	17-Agust	HUT Kemerdekaan RI ke 72
RABU	2	9	16	23	30		5	Agustus	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran
KAMIS	3	10	17	24	31		4	19-Agust	Gebyar Budaya
JUMAT	4	11	18	25			4		
SABTU	5	12	19	26			4		

BULAN	Sep-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	24								
MINGGU		3	10	17	24				
SENIN		4	11	18	25		4	01-Sep	Hari Raya Idul Adha 1438 H
SELASA		5	12	19	26		4	09-Sep	Hari Olah Raga Nasional
RABU		6	13	20	27		4	21-Sep	Tahun Baru Islam 1439 H
KAMIS		7	14	21	28		3	25-30 Sept	Penilaian Tengah Semester Gasal
JUMAT	1	8	15	22	29		4	16-Sep	Seminar dan Karya Ilmiah Bidang Kebudayaan
SABTU	2	9	16	23	30		5		

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP N 1 SALAM TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	Okt-17					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26							
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9	16	23	30	5	01-Okt	Hari Kesaktian Pancasila
SELASA	3	10	17	24	31	5	2-5 Okt	Jeda Tengah Semester Gasal/Geguritan/Panembromo
RABU	4	11	18	25		4	28-Okt	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
KAMIS	5	12	19	26		4	Okt	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	6	13	20	27		4	Okt	Bulan Bahasa Indonesia
SABTU	7	14	21	28		4		

BULAN	Nop-17					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26							
MINGGU		5	12	19	26			
SENIN		6	13	20	27	4	10-Nop	Peringatan Hari Pahlawan
SELASA		7	14	21	28	4	25-Nop	Hari Guru Nasional/HUT PGRI
RABU	1	8	15	22	29	5	29-Nop	HUT KORPRI
KAMIS	2	9	16	23	30	5	Nov	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	3	10	17	24		4	ming V Nov	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
SABTU	4	11	18	25		4		

BULAN	Des-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12								
MINGGU		3	10	17	24	31			
SENIN		4	11	18	25		2	01-Des	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA		5	12	19	26		2	4-9 Des	Penilaian Akhir Semester Gasal
RABU		6	13	20	27		2	16-Des	Pembagian Rapor
KAMIS		7	14	21	28		2	25-Des	Natal
JUMAT	1	8	15	22	29		2	18-30 Des	Libur akhir Semester Gasal
SABTU	2	9	16	23	30		2	18-19 Des	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD

BULAN	Jan-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26							
MINGGU		7	14	21	28			
SENIN		8	15	22	29	4	01-Jan	Tahun Baru 2018
SELASA	2	9	16	23	30	5	02-Jan	Awal Semester Genap, Penyusunan SKP
RABU	3	10	17	24	31	5	06-Jan	Bedah Kisi-kisi UN I
KAMIS	4	11	18	25		4	22-25 Jan	UCO Rayon I
JUMAT	5	12	19	26		4	Jan	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran
SABTU	6	13	20	27		4		Verifikasi Hasil PKG/PKKS

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP N 1 SALAM TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	Feb-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	23							
MINGGU		4	11	18	25			
SENIN		5	12	19	26	4	5-10 Feb	Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik
SELASA		6	13	20	27	4	12-15 Feb	TPM I
RABU		7	14	21	28	4	16-Feb	Tahun Baru Imlek
KAMIS	1	8	15	22		4	17-Feb	OSN
JUMAT	2	9	16	23		3	19-27 Feb	Ujian Praktik
SABTU	3	10	17	24		4		

BULAN	Mar-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	14							
MINGGU		4	11	18	25		5-8 Mar	UCO Rayon II/Tengah Semester Genap
SENIN		5	12	19	26	2	12-15 Mar	Jeda Tengah Semester Genap
SELASA		6	13	20	27	2	12-14 Feb	POPDA
RABU		7	14	21	28	2	17-Mar	Hari Raya Nyepi
KAMIS	1	8	15	22	29	3	22-Mar	HUT Kota Mungkid
JUMAT	2	9	16	23	30	3	26-29 Mar	UCO SR
SABTU	3	10	17	24		2	30-Mar	Wafat Isa Al Masih
							31-Mar	O2SN

BULAN	Apr-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12							
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9		23	30	2	2-5 April	TPM II
SELASA	3	10		24		1	07-Apr	Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN
RABU	4	11		25		1	14-Apr	Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
KAMIS	5	12	19	26		1	16-18 Apr	USBN SMP/MTs
JUMAT	6	13	20	27		4	23-26 Apr	UN Utama SMP/MTs
SABTU	7	14	21	28		3	9-11 Apr	US Teori

BULAN	Mei-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	6							
MINGGU		6	13	20	27		01-Mei	Hari Buruh 2 Mei Hardiknas
SENIN		7	14	21	28	1	7-11 Mei	Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
SELASA	1	8	15	22	29	1	10-Mei	Kenaikan Isa Al Masih
RABU	2	9	16	23	30	1	14-17 Mei	Libur Awal Puasa/Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Susulan
KAMIS	3	10	17	24	31	1	17-Mei	Awal Puasa / 20 Mei Harkitnas
JUMAT	4	11	18	25		1	20-Mei	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
SABTU	5	12	19	26		1	29-Mei	Hari Raya Waisak
							21-26 Mei	Penilaian Akhir Tahun

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP N 1 SALAM TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	Jun-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI									
MINGGU	3	10	17	24					
SENIN	4	11	18	25				01-Jun	Peringatan Hari Lahir Pancasila
SELASA	5	12	19	26				09-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
RABU	6	13	20	27				15-16 Jun	Hari Raya Idul Fitri
KAMIS	7	14	21	28				11-21 Jun	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri
JUMAT	1	8	15	22	29			11-30 Jun	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
SABTU	2	9	16	23	30			25-27 Jun	Perkiraan PPDB tahun pelajaran 2018/2019

BULAN	Jul-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI							14		
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		3	2-14 Jul	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
SELASA	3	10	17	24	31		3		
RABU	4	11	18	25			2		
KAMIS	5	12	19	26			2		
JUMAT	6	13	20	27			2		
SABTU	7	14	21	28			2		

Salam, 16 Juli 2017
Kepala Sekolah



Drs Bambang Supriyadi, M.Pd
NIP. 19581128 198703 1 004

**URAIAN KEGIATAN KALENDER PENDIDIKAN
SMP N 1 SALAM
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	TANGGAL, BULAN, TAHUN	URAIAN KEGIATAN
1	3-15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017
2	3-8 Juli 2017	PPDB
3	17-19 Juli 2017	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)
4	10-15 Juli 2017	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS/RKAS 2017/2018
5	10-15 Juli 2017	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
6	23 Juli 2017	Hari Anak Nasional
7	14 Agustus 2017	Upacara HUT Pramuka
8	17 Agustus 2017	HUT Kemerdekaan RI
9	Agustus 2017	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran
10	1 September 2017	Hari Raya Idul Adha 1438 H
11	9 September 2017	Hari Olah Raga Nasional
12	21 September 2017	Tahun Baru Islam 1439 H
13	25-30 September 2017	Penilaian Tengah Semester Gasal
14	1 Oktober 2017	Hari Kesaktian Pancasila
15	2-5 Oktober 2017	Jeda Tengah Semester Gasal
16	28 Oktober 2017	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
17	Oktober 2017	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
18	Oktober 2017	Bulan Bahasa Indonesia
19	10 November 2017	Peringatan Hari Pahlawan
20	25 November 2017	Hari Guru
21	29 November 2017	HUT KORPRI
22	November 2017	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
23	Minggu ke V November	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
24	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW
25	4-9 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester Gasal
26	16 Desember 2017	Pembagian Rapor
27	25 Desember 2017	Natal
28	18-30 Desember 2017	Libur akhir Semester Gasal
29	18-19 Desember 2017	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD
30	1 Januari 2018	Tahun Baru 2018
31	2 Januari 2018	Awal Semester Genap
32		Penyusunan SKP
33	22-25 Januari 2018	UCO Rayon I
34	Januari 2018	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran
35		Verifikasi Hasil PKG/PKKS
36	5-10 Februari 2017	Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik
37	12-15 Februari 2018	TPM I
38	16 Februari 2018	Tahun Baru Imlek
39	19-27 Februari 2018	Ujian Praktik
40	5-8 Maret 2018	UCO Rayon II/Tengah Semester Genap
41	12-15 Maret 2018	Jeda Tengah Semester Genap
42	17 Maret 2018	Hari Raya Nyepi
43	22 Maret 2018	HUT Kota Mungkid
44	26-29 Maret 2018	TPM II
45	30 Maret 2018	Wafat Isa Al Masih
47	7 April 2018	Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN
48	14 April 2018	Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
49	16-18 April 2018	USBN SMP/MTs
50	23-26 April 2018	UN Utama SMP/MTs
51	1 Mei 2018	Hari Buruh
52	10 Mei 2017	Kenaikan Isa Al Masih
53	14-16 Mei 2018	Libur Awal Puasa
54	17 Mei 2018	Awal Puasa
55	29 Mei 2018	Hari Raya Waisak
57	21-26 Mei 2018	Ulangan Akhir Tahun
58	1 Juni 2018	Hari Lahir Pancasila
59	6 Juni 2018	Pengambilan Rapor Semester Genap
60	15-16 Juni 2018	Hari Raya Idul Fitri
61	9-21 Juni 2018	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri

Salam, 16 Juli 2017

Kepala Sekolah



Drs Bambang Supriyadi, M.Pd
NIP. 19581128 198703 1 004

**PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Semester : Gasal (satu)

I. Jumlah Minggu tiap bulan menurut kaldik 2017/2018

No	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli 2017	3
2.	Agustus	4
3.	September	5
4.	Oktober	4
5.	Nopember	4
6.	Desember	5
Jumlah		25

II. Jumlah Minggu tidak efektif

Ulangan Harian = 3 minggu
KTS/UTS = 1 minggu
Libur Idul Fitri = 2 minggu
UAS dan Remidi = 2 minggu
Libur Semester I = 2 minggu

Jumlah = 10 minggu

III. Jumlah Minggu efektif

Jumlah minggu – jumlah minggu tidak efektif = 25 – 10
= 15 minggu
Jumlah jam efektif 15 x 2 = 30 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,

Mahasiswa PLT

Guru Bahasa Jawa
Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Semester : Genap (dua)

IV. Jumlah Minggu tiap bulan menurut kaldik 2017/2018

No	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Januari 2018	4
2.	Februari	4
3.	Maret	5
4.	April	4
5.	Mei	4
6.	Juni	4
	Jumlah	25

V. Jumlah Minggu tidak efektif

Ulangan harian = 2 minggu
KTS/UTS = 1 minggu
UN = 1 minggu
US = 1 minggu
UTEK = 1 minggu
UAS = 1 minggu
Libur Semester II = 2 minggu

Jumlah = 9 minggu

VI. Jumlah Minggu efektif

Jumlah minggu – jumlah minggu tidak efektif = 25 – 9
= 16 minggu
Jumlah jam efektif 16 x 2 = 32 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,

Mahasiswa PLT

Guru Bahasa Jawa
Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Nama Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Semester Gasal : a. Persiapan b. Kompetensi Dasar c. Ulangan Harian d. UTS/KTS e. Ulangan Semester f. Cadangan	 15 pertemuan 3 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan	 30 jam pelajaran 6 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran
	Jumlah	21 pertemuan	42 jam pelajaran
2.	Semester Genap a. Persiapan b. Kompetensi Dasar c. Ulangan Harian d. UTS/KTS e. UAS f. Ujian Sekolah	 16 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan	 32 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran
	Jumlah	20 pertemuan	42 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,

Mahasiswa PLT

Guru Bahasa Jawa
Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**ALOKASI WAKTU PROGRAM TAHUNAN
SEMESTER I**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Waktu : 30 jam

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual,dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.	3.1.Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	4 jam
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.1. Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	2 jam
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.	3.2. Menelaah teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i>	2 jam
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2. Menanggapi isi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i>	4 jam
Evaluasi			2 jam
5.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.	3.3. Memahami isi teks cerita rakyat	2 jam
6.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3. Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.	4 jam
7.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.	3.4. Memahami isi teks cerita pengalaman	4 jam

8.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4. Menulis teks cerita pengalaman	4 jam
Evaluasi			2 jam
9.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5. Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.	4 jam
Evaluasi			2 jam

Salam, September 2017

Mahasiswa PLT

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa
Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**ALOKASI WAKTU PROGRAM TAHUNAN
SEMESTER II**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Waktu : 32 jam

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.1. Memahami isi dari teks deskriptif singkat tentang peristiwa budaya	2 jam
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menanggapi isi dari teks deskriptif singkat tentang peristiwa budaya	4 jam
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.2. Memahami teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i>	4 jam
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2. Menanggapi isi dari teks/ naskah <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i>	4 jam
Evaluasi			2 jam
5.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.3. Memahami isi teks dari cerita Ramayana <i>Kidang Kencana</i>	4 jam
6.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3. Meringkas teks dari cerita wayang Ramayana <i>Kidang Kencana</i>	2 jam
7.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.4. Menelaah teks dialog/ percakapan	4 jam

8.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4. Menulis teks dialog/ percakapan sederhana	2 jam
9.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5. Mengalihaksarakan teks paragraf <i>Kidang Kencana</i> berhuruf Latin ke huruf Jawa	4 jam
Evaluasi			2 jam

Salam, September 2017

Mahasiswa PLT

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa
Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
Semester : Gasal (satu)

I. Jumlah Minggu tiap bulan menurut kaidah 2017/2018

No	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli 2017	3
2.	Agustus	4
3.	September	5
4.	Oktober	4
5.	Nopember	4
6.	Desember	5
Jumlah		25

II. Jumlah Minggu tidak efektif

Ulangan Harian = 3 minggu
UTS = 1 minggu
Libur Idul Fitri = 2 minggu
UAS dan Remidi = 2 minggu
Libur Semester I = 2 minggu

Jumlah = 10 minggu

III. Jumlah Minggu efektif

Jumlah minggu – jumlah minggu tidak efektif = $25 - 10$
= 15 minggu
Jumlah jam efektif 15×2 = 30 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
Semester : Genap (dua)

IV. Jumlah Minggu tiap bulan menurut kaidah 2017/2018

No	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Januari 2018	4
2.	Pebruari	4
3.	Maret	5
4.	April	4
5.	Mei	4
6.	Juni	4
	Jumlah	25

V. Jumlah Minggu tidak efektif

Ulangan Harian = 2 minggu
UTS = 1 minggu
UN = 1 minggu
US = 1 minggu
UP = 1 minggu
UAS = 1 minggu
Libur Semester II = 2 minggu

Jumlah = 9 minggu

VI. Jumlah Minggu efektif

Jumlah minggu – jumlah minggu tidak efektif = $25 - 9$
= 16 minggu
Jumlah jam efektif 16×2 = 32 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI SALAM
Kelas : VIII
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Nama Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Semester Gasal : b. Persiapan c. Kompetensi Dasar d. Ulangan Harian e. UTS f. Ulangan Semester g. Cadangan	 15 pertemuan 3 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan	 30 jam pelajaran 6 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran
	Jumlah	21 pertemuan	42 jam pelajaran
2	Semester Genap a. Persiapan b. Kompetensi Dasar c. Ulangan Harian d. UTS e. UAS f. Ujian Sekolah	 16 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan	 32 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran
	Jumlah	21 pertemuan	42 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**ALOKASI WAKTU PROGRAM TAHUNAN
SEMESTER I**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
Waktu : 30 Jam

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.1. Memahami isi teks cerita legenda.	4 jam
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menceritakan kembali teks cerita legenda.	4 jam
3.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.2. Menelaah teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>	4 jam
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2. Menanggapi isi teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	2 jam
Evaluasi			2 jam
5.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.3. Memahami isi teks wacana berita	2 jam
6.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3. Menulis dan membacakan teks berita	2 jam
7.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.4. Memahami wacana yang berisi pesan/iklan	4 jam
8.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4. Menyampaikan isi pesan secara lisan/ komunikasi lisan	4 jam
Evaluasi			2 jam

9.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5. Membaca dan menulis <i>tembang macapat teks piwlang Serat Wulangreh Gambuh</i> menggunakan huruf Jawa	4 jam
Evaluasi			2 jam

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

**ALOKASI WAKTU PROGRAM TAHUNAN
SEMESTER II**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
Waktu : 32 jam

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.1. Memahami isi teks cerita wayang Ramayana <i>Resi Jatayu</i>	2 jam
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menanggapi isi teks cerita wayang Ramayana <i>Resi Jatayu</i>	2 jam
3.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.2. Menelaah teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh Kinanthi</i>)	4 jam
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2. Menulis syair tembang macapat teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Kinanthi</i>	4 jam
Evaluasi			2 jam
5.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.3. Memahami legenda asal-usult empat.	2 jam
6.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3. Meringkas isi dari teks legenda asal-usul/ tempat.	4 jam
7.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.4. Menelaah dan serta menanggapi isi dari teks dialog	2 jam
8.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan	4.4. Menulis dan menyajikan teks dialog singkat yang melibatkan tokoh orang tua	4 jam

	sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		
9.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5. Menyalin satu paragraf teks berhuruf latin ke teks berhuruf Jawa	4 jam
Evaluasi			2 jam

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/1

No	Kompetensi Dasar	Waktu	JULI			AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER			
			3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	3.1 Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	4 jam																								
2	4.1 Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	2 jam																								
3	3.2 Menelaah teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur	4 jam																								
4	4.2 Menanggapi isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur	6 jam																								
Evaluasi		2 jam																								
5	3.3 Memahami isi teks cerita rakyat	2 jam																								
6	4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.	4 jam																								
7	3.4 Memahami isi teks cerita pengalaman	2 jam																								
8	4.4 Menulis teks cerita pengalaman	2 jam																								
Evaluasi		2 jam																								
9	4.5 Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.	4 jam																								
Evaluasi		2 jam																								

Mengetahui
Guru Bahasa Jawa

Arif Rinaldy, S.Pd
NIP.-

Salam, September 2017
Mahasiswa PLT

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/1

No	Kompetensi Dasar	Waktu	JULI			AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER			
			3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	3.1 Memahami isi teks cerita legenda.	4 jam																								
2	4.1 Menceritakan kembali cerita legenda.	4 jam																								
3	3.2 Menelaah teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh)	4 jam																								
4	4.2 Menanggapi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh) .	4 jam																								
Evaluasi		2 jam																								
5	3.3 Memahami isi teks wacana berita	2 jam																								
6	4.3 Menulis dan membacakan teks berita	2 jam																								
7	3.4 Memahami wacana yang berisi pesan/iklan	2 jam																								
8	4.4 Menyampaikan pesan secara lisan	4 jam																								
Evaluasi		2 jam																								
9	4.5 Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf Jawa	4 jam																								
Evaluasi		2 jam																								

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Salam, September 2017
Mahasiswa PLT

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 7/1
Materi Pokok : Melagukan tembang Pangkur teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur*.
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Siswa terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i>
1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa.	1.1.2 Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari <i>teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> .
2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan	2.1.1 Siswa terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Siswa terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>

<p>sesuai dengan tata krama Jawa.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p>	<p>2.1.3 Siswa terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.</p> <p>2.1.4 Siswa dapat mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i></p> <p>2.1.5 Siswa terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam berkarya</p>
<p>4.2. Melagukan teks <i>Serat Piwulang Wulangreh pupuh Pangkur</i>.</p>	<p>4.2.1. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit teks <i>Serat Piwulang Wulangreh pupuh Pangkur</i>.</p> <p>4.2.2. Siswa dapat membaca notasi tembang Pangkur teks <i>Serat Piwulang Wulangreh pupuh Pangkur</i> dengan benar</p> <p>4.2.3. Siswa dapat melagukan tembang Pangkur teks <i>Serat Piwulang Wulangreh pupuh Pangkur</i> sesuai notasi yang benar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Berdoa kepada Tuhan maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks piwulang *serat Wulangreh Pupuh Pangkur*.
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Memahami jenis-jenis tembang macapat
4. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang *serat Wulangreh Pupuh Pangkur*.
5. Membaca notasi tembang Pangkur
6. Melagukan tembang Pangkur teks *Serat Piwulang Wulangreh pupuh Pangkur* sesuai notasi yang benar.

D. Materi Pembelajaran

Sekar Pangkur

Laras Pelog Pathet 6

3 5 5 5 3 3 3 3

Kang se- kar pang- kur wi- nar- na

3 5 5 56 1 1 1 2 3 3 21

Le- la- buh- an kang kang- go wong a- u- rip

5 6 1' 1' 1' 1' 1'2' 1'2'

A la lan be- cik pu- ni- ku

1' 6 5 5 5 5 4565

Pra- yo- ga ka- wruh- a- na

3 5 5 6. 1 1 1 1 1 212 3 3

A dat wa- ton pu- ni- ku di- pun- ka- du- lu

6, 1 1 1 1 1 1 1

Mi- wah ing- kang ta- ta kra- ma

1 2 3 1 2 3. 653 21

den- ka- es- thi si- yang ra- tri

MATERI PENGAYAAN

Tembung Rurabasa

Yaiku tembung kang salah kaprah utawa kleru nanging kulina dianggo.

Tuladhane :

1. Nguleg sambel
2. Nggodhog wedang
3. Menek kambil
4. Ngedhuk sumur
5. Ngenam klasa
6. Mikul dhawet
7. Mbunteli tempe
8. Nunggu manuk
9. Adang sega
10. Njangan gudheg

1. MATERI REMIDIAL

Sekar Pangkur

Laras Pelog Pathet 6

3 5 5 5 3 3 3 3

Kang se- kar pang- kur wi- nar- na

3 5 5 56 1 1 1 2 3 3 21

Le- la- buh- an kang kang- go wong a- u- rip

5 6 1' 1' 1' 1' 1'2' 1'2'

A la lan be- cik pu- ni- ku

1' 6 5 5 5 5 4565

Pra- yo- ga ka- wruh- a- na

3 5 5 6. 1 1 1 1 1 212 3 3

A dat wa- ton pu- ni- ku di- pun- ka- du- lu

6, 1 1 1 1 1 1 1

Mi- wah ing- kang ta- ta kra- ma

1 2 3 1 2 3. 653 21

den- ka- es- thi si- yang ra- tri

E. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Praktik
3. Mandiri

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. LCD
2. Papan tulis
3. Tongkat

G. Langkah-langkah pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran b. Guru menanyakan, ' <i>sinten ingkang sampun mangertos tembang macapat?</i> '	5 menit

	c. Siswa mengingat tembang macapat	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa melihat tembang beserta notasinya b. Siswa mengidentifikasi guru lagu, guru wilangan dan guru gatranya <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menanya tembang pangkur <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca notasi tembang Pangkur laras pelog pathet 6 b. Siswa melagukan tembang macapat Pangkur bait pertama pupuh Pangkur serat Wulangreh <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi menjadi kelompok sesuai baris tempat duduk b. Satu kelompok membaca notasi tembang Pangkur laras pelog pathet 6 c. Satu kelompok melagukan tembang macapat Pangkur bait pertama pupuh Pangkur serat Wulangreh <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap siswa membaca notasi tembang Pangkur laras pelog pathet 6 b. Setiap siswa melagukan tembang macapat Pangkur bait pertama pupuh Pangkur serat Wulangreh 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran 	5 menit

	b. Guru memberi reward pada siswa yang mendapat nilai terbaik c. Guru menutup pelajaran	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> .	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> .	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____
Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> .				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> .				

Keterangan:

- 1 = tidak pernah 3 = sering
2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur*

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		V	v	v	V	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Isian singkat
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Siswa mampu menemukan kata-kata sulit teks <i>Piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur.</i>	1

1. *Golekana tetembungan kang angel ing sekar Pangkur ing ngisor!*
Kang sekar pangkur winarna
Lelabuhan kang kanggo wong ngaurip
Ala lan becik puniku
Prayoga kawruhana
Adat waton puniku dipunkadulu
Miwah ingkang tata krama
Den kaesthi siyang ratri

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Verbal
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat membaca notasi tembang macapat Pangkur	Praktik
2.	Siswa dapat melagukan tembang macapat Pangkur bait pertama pupuh Pangkur serat Wulangreh	Praktik

a. Teknik penilaian

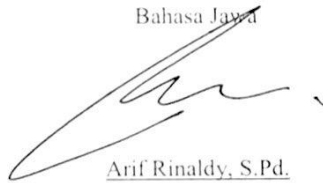
Kualifikasi	Skor	Nilai
Ketepatan pengambilan notasi	20-35	
Ketepatan pelafalan lirik tembang	15-30	
Kemampuan menghayati lirik tembang	10-20	
Ketepatan sikap	5-15	
Total	50-100	

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Bahasa Jawa



Arif Rinaldy, S.Pd.

NIP.-

Mahasiswa PLT



Irma Agustining Tias

NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Matapelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 7/1
Materi Pokok : Memahami isi teks cerita rakyat
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks cerita rakyat.
1.2. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari <i>teks</i> cerita rakyat.
2.1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah.
	2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>
	2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.
2.2. Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).	2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i>
	2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam

3.3. Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.	berkarya
3.1. Memahami isi teks cerita rakyat.	3.1.1 Siswa mampu menyimak dengan cerita rakyat 3.1.2 Siswa mampu menemukan dan mengartikan kata-kata sulit 3.1.3 Siswa mampu mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang cerita rakyat 3.1.4 Siswa mampu menemukan nilai luhur dalam cerita rakyat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan menggunakan Bahasa Jawa dengan baik dan benar.
2. Mengartikan kata-kata yang sulit dalam teks cerita rakyat
3. Mengajukan dan menjawab tentang teks cerita rakyat
4. Menemukan nilai luhur yang terkandung dalam teks cerita rakyat

D. Materi Pembelajaran

a. Pengertian cerita rakyat

Cerita rakyat yaiku crita sing asale saka masarakat lan ngrembaka ana ing masarakat. Lumrahe cerita rakyat kuwi nyritakake kedadeyan ing papan panggonan utawa asal-usul papan panggonan. Paraga ing cerita rakyat bisa awujud kewan, manungsa, lan dewa.

b. Ciri-ciri cerita rakyat

- asal-usul tumekane turun-temurun
- ora dingertnipengarang (anonim)
- akeh pitutur lan piwulang luhur
- asipat tradhisional
- akeh versi lan variasine
- critane ngrembaka saka lisan menyang lisan

c. Macam-macam cerita rakyat

- fabel, cerita kewan kang bisa tata jalma kaya manungsa
- mite, ngenani alam sing ora nyata, ghaib
- legenda, ngenani asal-usule papan panggonan
- sage, isine babgan kaprawiran

d. Unsur-unsur cerita rakyat

1. Unsur intrinsik, yaiku unsur-unsur sing mbangun karya sastra saka jero.

- a. Judul/Irah-irah, yaiku gambaran isining cariyos kanggo nggampangake pamaos mangerteni ancasing cariyos.
 - b. Tema, yaiku bab gagasan kanggo ndhapuk dhasaring cariyos diripta
 - c. Paraga, yaiku lakon ing cariyos kang nglakoni samubarang kadadeyan
 - d. Penokohan, yaiku gambaran wataking paraga
 - 1) Protagonis, watak paraga kang becik/luhur/sae
 - 2) Antagonis, watak paraga kang ala/culika
 - 3) Tritagonis, watak paraga kang bakal dadi panengah ing sawijining konflik
 - e. Alur (plot), yaiku rerangkening utawa urutaning cariyos ingkang kadhapuk kanthi logis
 - 1) Maju, yaiku alur kang nyritakake crita saka wiwitan tumeka pungkasan cariyos kadadeyan.
 - 2) Mundur, yaiku alur kang nyritakake crita jaman biyen utawa crita kang wis kadadeyan.
 - 3) Campuran, yaiku alur kang critane kadhapuk saka crita jaman biyen-jaman saiki-jaman biyen.
 - f. Latar (setting), yaiku sawijining kadadeyan ing cariyos kang nggambaraken prastawa
 - 1) Papan, yaiku panggonan nalika crita kuwi kadadeyan
 - 2) Wektu, yaiku mangsa nalika crita kuwi kadadeyan
 - 3) Swasana, yaiku kahanan kang bisa mbangun crita.
 - g. Amanat, yaiku pitutur saking pangripta dhumateng pamaos
 - h. Sudut pandang, yaiku posisi pangripta wonten ing cariyos
 - 1) Orang pertama pelaku utama (ikut dalam cerita) ➔ pangripta dadi paraga “aku” ing cariyos
 - 2) Orang ketiga (di luar cerita) ➔ pangripta biyasane nggunakake tembung “kata ganti orang pertama” (kowe, dheweke, panjenengan, Syeh Maulana, Ki Buyut)
 - 3) Orang serba tahu (sebagai pencerita) ➔ pangripta dadi wong kang nyritakake cariyos lan ora ana sangkutan ing cariyos.
2. Unsur ekstrinsik, yaiku unsur-unsur sing mbangun karya sastra saka njaba. Kayata ekonomi, sosial, budaya, politik.

e. Teks cerita rakyat

Jaka Tingkir Mungsuh karo Baya

Desa Getasaji endah sesawangane. Ana kali ngupeng separone desa, digawe ilen-ilen. Laladan kono uga diarani Desa Banyubiru. Ing kono ana wong tuwa sing kesdik, arane Ki Buyut Banyubiru. Akeh wong kang padha meguru.

Ki buyut ana pendhapa, semedi, nampa wangsit arep ana nom-noman kang meguru. Nom-noman iku mbesuk bakal ngratoni tanah Jawa. Ora let suwe katon ana nom-noman teka, jenenge Jaka Tingkir nembung arep meguru. Ki Buyut bungah atine nampa Jaka Tingkir.

Ing padhepokan uga ana nom-noman liya kang meguru. Jenenge Mas Manca asale saka Calpitu ing lerenge Gunung Lawu. Bareng wis ana telung sasi anggone meguru, Ki Buyut banjur aweh pitutur kang wigati marang Jaka Tingkir.

Kanthi swara anteb Ki Buyut paring pitutur marang Jaka Tingkir.

“Ngger, ngengera marang Kanjeng Sultan Trenggana. Saiki panjenengane ing pasanggrahan Gunung Pratawa. Budalmu dak gawani lemah sagegem. Yen mrangguli kebo ndanu, lemah kuwi mengko lolohno ing cangkeme. Kebo bakal mabuk lan ngamuk, mlayu menyang ngalun-alun pasanggrahan Prawata. Tutna playune kebo. Yakuwi jalarane kowe bakal ditimbali Kanjeng Sultan.” Pituture Ki buyut.

Murid-murid Ki Buyut banjur wiwit gawe gethek, jalaran lakune Jaka Tingkir arep liwat kali lan bengawan. Anggone nyambut gawe disengkud, gethek nuli dicancang ing sapinggirirng Kali Dengkeng.

Jaka Tingkir budhal numpak gethek. Lakune ngacik Bengawan Picis kang ngilak-ngilak. Dumadakan ana angin sumiyut, getheke mandheg. Ana mendhung ngampak-ampak, banjur udan deres. Bareng terang banyune kedung agung. Ombake saya nggegirisi. Jaka Tingkir kaget ana baya akeh pating clangap ngepung gethek.

Jaka Tingkir ora wedi ngadhepi bebaya. Baya ngamuk, ana sing nyander, ana sing mbabitate pethit. Jaka Tingkir trengginas menthungi baya nganggo satang lan welahan. Jaka Tingkir campuh tanpa gegaman. Baya kang nyander kasaut congore, disuwek mati sakala. Baya-baya padha miris banjur padha angslup. Ana baya siji gedhe, jumedul saka njero kedhung. Mripate mencorong siyunge mingis-mingis arep ngrabasa. Baya gedhe sing arane Baureksa, kaya ditantang banjur nyander wani. Jaka Tingkir endha karo mendhak malah sikile ndhupak mungsuh. Baya gdhe nglumba, nggebyur banyu. Gethek bola-bali oling. Pethite baya mobat-mabit, cangkeme ngakak. Bandayuda nganti tekan gisiking bengawan. Perang tandhing nuli diterusake ing dharatan.

Baureksa waringuten. Jaka Tingkir waspada, buntut baya disaut nuli disendhal. Baya diundha mubeng sedyane arep disabetake watu gedhe, nanging banjur njaluk ngapura. Minangka tandha anggone njaluk ngapura, Baureksa prentah marang bajul cacah patang puluh, supaya nyangga gethek. Barate wis sirep, langite sumilak, banyune bengawan dadi anteng.

f. Materi Pengayaan

Tembung Entar

Tembung entar iku tetembungan ing basa Jawa sing tegese dudu salugune, wujud tembung frasa idiomatis

Tuladha:

- gedhe sirahe tegese sombong
- dawa ususe tegese sabr
- amba jangkahe tegese rosa
- mogel ilate tegese kudu mangan enak

g. Materi Remedial

Jaka Tingkir Mungsuh karo Baya

Desa Getasaji endah sesawangane. Ana kali ngupeng separone desa, digawe ilen-ilen. Laladan kono uga diarani Desa Banyubiru. Ing kono ana wong tuwa sing kesdik, arane Ki Buyut Banyubiru. Akeh wong kang padha meguru.

Ki buyut ana pendhapa, semedi, nampa wangsit arep ana nom-noman kang meguru. Nom-noman iku mbesuk bakal ngratoni tanah Jawa. Ora let suwe katon ana nom-noman teka, jenenge Jaka Tingkir nembung arep meguru. Ki Buyut bungah atine nampa Jaka Tingkir.

Ing padhepokan uga ana nom-noman liya kang meguru. Jenenge Mas Manca asale saka Calpitu ing lerenge Gunung Lawu. Bareng wis ana telung sasi anggone meguru, Ki Buyut banjur aweh pitutur kang wigati marang Jaka Tingkir.

Kanthi swara anteb Ki Buyut paring pitutur marang Jaka Tingkir.

“Ngger, ngengera marang Kanjeng Sultan Trenggana. Saiki panjenengane ing pasanggrahan Gunung Pratawa. Budalmu dak gawani lemah sagegem. Yen mrangguli kebo ndanu, lemah kuwi mengko lolohno ing cangkeme. Kebo bakal mabuk lan ngamuk, mlayu menyang ngalun-alun pesanggrahan Prawata. Tutna playune kebo. Yakuwi jalarane kowe bakal ditimbali Kanjeng Sultan.” Pituture Ki buyut.

Murid-murid Ki Buyut banjur wiwit gawe gethek, jalaran lakune Jaka Tingkir arep liwat kali lan bengawan. Anggone nyambut gawe disengkud, gethek nuli dicancang ing sapinggirirng Kali Dengkeng.

Jaka Tingkir budhal numpak gethek. Lakune ngacik Bengawan Picis kang ngilak-ngilak. Dumadakan ana angin sumiyut, getheke mandheg. Ana mendhung ngampak-ampak, banjur udan deres. Bareng terang banyune kedung agung. Ombake saya nggegirisi. Jaka Tingkir kaget ana baya akeh pating clangap ngepung gethek.

Jaka Tingkir ora wedi ngadhepi bebaya. Baya ngamuk, ana sing nyander, ana sing mbabitake pethit. Jaka Tingkir trengginas menthungi baya nganggo satang lan welahan. Jaka Tingkir campuh tanpa gegaman. Baya kang nyander kasaut congore, disuwek mati sakala. Baya-baya padha miris banjur padha angslup. Ana baya siji gedhe, jumedul saka njero kedhung. Mripate mencorong siyunge mingis-mingis arep ngrabasa. Baya gedhe sing arane Baureksa, kaya ditantang banjur nyander wani. Jaka Tingkir endha karo

mendhak malah sikile ndhupak mungsuh. Baya gdhe nglumba, nggebyur banyu. Gethek bola-bali oling. Pethite baya mobat-mabit, cangkeme ngakak. Bandayuda nganti tekan gisiking bengawan. Perang tandhing nuli diterusake ing dharatan.

Baureksa waringuten. Jaka Tingkir waspada, buntut baya disaut nuli disendhal. Baya diundha mubeng sedyane arep disabetake watu gedhe, nanging banjur njaluk ngapura. Minangka tandha anggone njaluk ngapura, Baureksa prentah marang bajul cacah patang puluh, supaya nyangga gethek. Barate wis sirep, langite sumilak, banyune bengawan dadi anteng.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan
- Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, *pair checks*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : teks bacaan cerita rakyat
- Alat : kumpulan pertanyaan
- Sumber pembelajaran : Wursita Basa VII, kamus

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran Guru menanyakan, '<i>sinten ingkang mangertos crita rakyat?</i>' Siswa menyebutkan contoh cerita rakyat 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan cerita dengar Siswa menyimak cerita dengar Siswa menemukan kata-kata sulit <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanya arti kata-kata sulit Siswa menanya tentang cerita rakyat <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi kelompok menjadi 8 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa Siswa berdiskusi tentang cerita rakyat "<i>Jaka</i> 	60 menit

	<p><i>Tingkir karo Baya</i>”</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok berkesempatan mendapatkan dua pertanyaan tentang cerita rakyat yang didengarkan dan bertugas untuk menjawab pertanyaan tersebut • Setiap kelompok mendapatkan dua pertanyaan dan bertugas membuat kunci jawaban dari pertanyaan kelompok lain. • Setiap kelompok menjawab pertanyaan dan mencocokkan tentang cerita rakyat “<i>Jaka Tingkir karo Baya</i>” <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari cerita rakyat di majalah maupun internet • Siswa mencari unsur intrinsik dan nilai luhur dari cerita rakyat yang ditemukan 	
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru memberi reward pada semua siswa</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	<p>Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>cerita rakyat</i>.</p> <p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa</p>	<p>○ Terbiasa berdoa</p>

2.	Jawa sebagai sarana menyajikan materi <i>teks cerita rakyat</i> .	○ Terbiasa bersyukur
----	---	----------------------

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks cerita rakyat.				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks cerita rakyat.				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks cerita rakyat

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. (Diisi oleh guru)

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		v	v	V	v	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Dibacakan teks dengar cerita rakyat “ <i>Jaka Tingkir karo Baya</i> ” siswa mengartikan kata-kata yang dianggap sulit.	1
2.	Menjawab pertanyaan teks dengar	2
3.	Menjelaskan unsur-unsur dalam teks dengar	3
4.	Menjelaskan nilai-nilai luhur dalam teks dengar	4

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

Isenana cecek-cecek ing ngisor iki kanthi trep!

Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

1. Sapa wae paraga ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya?
2. Apa sebabe Ki Buyut Banyubiru bungah nalika semedi?
3. Sebutake latar papan ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya?
4. Sebutake latar suasana ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya?
5. Sebutake latar wektu ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya?
6. Alur ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya kalebu alur ?
7. Sapa paraga ingkang kalebu protagonis ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya? Sebutake watake!
8. Sapa paraga ingkang kalebu tritagonis ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya? Sebutake watake!
9. Sapa paraga ingkang kalebu antagonis ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya? Sebutake watake!
10. Apa tujuane Jaka Tingkir ngenger marang Kanjeng Sultan Trenggana?
11. Sebutake salah sawijining tuladha budaya ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya?
12. Menapa tema ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya?
13. Kepiye carane Jaka Tingkir nyebrangi bengawan ing pungkasan?
14. Sudut pandang ing crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya kalebu sudut pandang?
15. Amanat apa sing isa kapundhut saka crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya?
16. Sebutake nilai luhur crita rakyat Jaka Tingkir karo Baya?

Wangsulan :

1. Jaka Tingkir, Ki Buyut, Baya Baureksa
2. Jaka Tingkir nembung badhe meguru
3. Ing des Banyubiru, ing Kali Dengkeng
4. Endah sesawangane, rame lan ribut
5. Sore
6. Alur maju
7. Jaka Tingkir lan
8. Ki Buyut
9. Baya Baureksa
10. Supaya dadi Sultan
11. Mangkat meguru
12. Pendidikan
13. Disangga dening baya nuli gethek
14. Sudut pandang orang ketiga
15. Kedah wani lan sabar ngadhepi alangan supaya saged manggih kepengenan
16. Gampang paring pangapura, wani merangi ala, menawi salah kedah nyuwun pangapura, manut dhateng guru

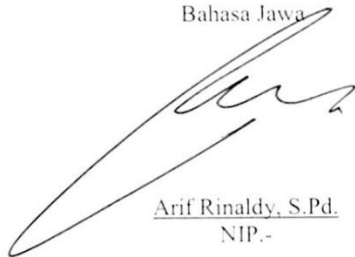
Profotolio :

1. Siswa pados crita rakyat saka majalah lan internet
2. Siswa madosi unsur lan nilai luhur saking crita rakyat

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
1	Ketepatan unsur intrinsik	0-60	
2	Ketepatan nilai luhur	0-15	
3	Ketepatan jawaban	0-15	
4	Ketepatan mengartikan kata-kata sulit	0-10	
	Jumlah	0-100	

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing
Bahasa Jawa



Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Mahasiswa PLT



Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Matapelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 7/1
Materi Pokok : Memahami isi teks cerita Rakyat
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks cerita rakyat.
1.2. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari <i>teks</i> cerita rakyat.
2.1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah.
	2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>
	2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.
2.2. Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).	2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i>
	2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam

3.3. Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.	berkarya
3.1. Memahami isi teks cerita rakyat.	3.1.1 Siswa mampu menyimak dengan cerita rakyat 3.1.2 Siswa mampu menemukan dan mengartikan kata-kata sulit 3.1.3 Siswa mampu menemukan unsur intrinsik cerita rakyat 3.1.4 Siswa mampu menemukan nilai luhur dalam cerita rakyat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan menggunakan Bahasa Jawa dengan baik dan benar.
2. Mengartikan kata-kata yang sulit dalam teks cerita rakyat
3. Menemukan unsur intrinsik cerita rakyat
4. Menemukan nilai luhur yang terkandung dalam teks cerita rakyat

D. Materi Pembelajaran

a. Pengertian cerita rakyat

Cerita rakyat yaitu cerita yang berasal dari masyarakat dan berkembang di masyarakat. Umumnya cerita rakyat memiliki nilai-nilai yang terkandung di dalamnya yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat. Cerita rakyat dapat diartikan sebagai cerita yang berkembang di masyarakat.

b. Ciri-ciri cerita rakyat

- asal-usul cerita rakyat turun-temurun
- cerita rakyat anonim (tidak diketahui pengarangnya)
- cerita rakyat memiliki nilai-nilai luhur
- cerita rakyat tradisional
- cerita rakyat bervariasi
- cerita rakyat berkembang di masyarakat

c. Macam-macam cerita rakyat

- fabel, cerita rakyat yang bisa berbicara makhluk hidup
- mitos, cerita rakyat yang berkaitan dengan alam gaib
- legenda, cerita rakyat yang berkaitan dengan asal-usul masyarakat
- sage, cerita rakyat yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat

d. Unsur-unsur cerita rakyat

1. Unsur intrinsik, yaitu unsur-unsur yang membangun karya sastra yang berasal dari masyarakat.
 - a. Judul/tema, yaitu gambaran umum dari cerita yang akan disampaikan kepada pembaca.

- b. Tema, yaiku bab gagasan kanggo ndhapuk dhasaring cariyos diripta
 - c. Paraga, yaiku lakon ing cariyos kang nglakoni samubarang kadadeyan
 - d. Watak, yaiku gambaran wataking paraga
 - 1) Protagonis, watak paraga kang becik/luhur/sae
 - 2) Antagonis, watak paraga kang ala/culika
 - 3) Tritagonis, watak paraga kang bakal dadi panengah ing sawijining konflik
 - e. Alur (plot), yaiku rerangkening utawa urutaning cariyos ingkang kadhapuk kanthi logis
 - 1) Maju, yaiku alur kang nyritakake crita saka wiwitan tumeka pungkasan cariyos kadadeyan.
 - 2) Mundur, yaiku alur kang nyritakake crita jaman biyen utawa crita kang wis kadadeyan.
 - 3) Campuran, yaiku alur kang critane kadhapuk saka crita jaman biyen-jaman saiki-jaman biyen.
 - f. Latar (setting), yaiku sawijining kadadeyan ing cariyos kang nggambaraken prastawa
 - 1) Papan, yaiku panggonan nalika crita kuwi kadadeyan
 - 2) Wektu, yaiku mangsa nalika crita kuwi kadadeyan
 - 3) Swasana, yaiku kahanan kang bisa mbangun crita.
 - g. Amanat, yaiku pitutur saking pangripta dhumateng pamaos
 - h. Sudut pandang, yaiku posisi pangripta wonten ing cariyos
 - 1) Orang pertama pelaku utama (ikut dalam cerita) ➔ pangripta dadi paraga “aku” ing cariyos
 - 2) Orang ketiga (di luar cerita) ➔ pangripta biyasane nggunakake tembung “kata ganti orang pertama” (kowe, dheweke, panjenengan, Syeh Maulana, Ki Buyut)
 - 3) Orang serba tahu (sebagai pencerita) ➔ pangripta dadi wong kang nyritakake cariyos lan ora ana sangkutan ing cariyos.
2. Unsur ekstrinsik, yaiku unsur-unsur sing mbangun karya sastra saka njaba. Kayata ekonomi, sosial, budaya, politik.

e. Teks cerita rakyat

Asal Usul Gunung Slamet

Sing menehi jeneng Gunung Slamet sepisanan yaiku Syeh Maulana Maghribi, salah sawijining sunan kang nyebarake agama Islam ing tanah Jawa. Syeh kuwi asale saka negara Rum-Turki. Ing kana dheweke salah sawijining pangeran.

Ing salah sawijining dina, sawise nindakake ibadah salat subuh, Syeh Maulana pirsane cahya cumlorot ing antariksa sisih wetan. Dheweke eram banjur kepengin mangerteni saka cedhak asal-usule cahya kasebut. Syeh Maulana banjur ngajak para abdine kanthi numpak kapal marani asal-usule cahya sing gawe gumun ing atine. Pendhereke sing setya ngetutake nalika Syeh Maulana tumuju papan sumber cahya kuwi arane Haji Datuk.

Tindakake Syeh Maulana saka Turki tumuju arah srengenge jumedhul. Sawise kapal sing ditumpaki kuwi tumeka ing gisiking samodra laladan Gresik, Jawa Timur, ujung-ujug cahya kang sumunar kuwi jumedhul ing sisih Kulon. Syeh Maulana sakpendhereke banjur bali ngulon maneh banjur mandheg ing pesisir Pemalang, Jawa Tengah.

Sawise kasil munggah ing dharatan, Syeh Maulana ndhawuhi para abdine bali mulih menyang Turki. Dene dheweke nerusake laku mung didherekake haji Datuk. Sinambi nyebarake agama Islam Syeh Maulana lakune ngener ing sisih kidul saka wewengkon Pemalang. Anggone ngetutake cumlorote cahya kuwi Syeh Maulana ngliwati dhaerah Banjar. Tekan kono dumadakan dheweke nandhang lara gatel ing sakojur awake. Lan anehe larane mau ora bisa mari angel ditambahi.

Ing salah sawijining wengi nalikane rampung nindakake salat wengi Syeh Maulana entuk wangsit menawa panjenengane kudu nerusake lakune menyang Gunung Gora. Sawise tumeka ing kono, Syeh Maulanabanjur marenatahake Haji Datuk supaya ninggalake ing papan kono ijen. Ing papan kono ana peluk metu saka njero bumi. Lan ing kono uga ana pancuran cacah pitu. Sabanjure Syeh Maulana mutusake menawa bakal leren ing kono kanggo nambani larane kanthi adus banyu sing tuke ana pitu kan banyune panas.

Amarga saka sabar lan tlaten, Gusti paring kanugrahan, lelarane Syeh Maulana sing wis suwe disandhang mau wekasane bisa mari. Sabanjure dening Syeh Maulana, papan kono diparingi jeneng sendhang Pitu. Para warga sing padha urip ana ing sakiwa tengen papan kono banjur padha ngarani marang Syeh Maulana “Mbah Atas Angin” amarga asale saka papan sing adoh ing negara sebrang.

Syeh Maulana Maghribi maringi gelar marang Haji Datuk kanthi sesenutan Rusuludi sing tegese baturadi utawa abdi kang setya. Saka tembung baturadi suwining suwe para

warga banjur ngarani papan kuwi dadi Baturaden. Lan amarga Syeh Maulana oleh tamba kanggo lelarane lan tansah pinaringan slameting ereng-erenging Gunung Gora mula Gunung kasebut banjur diganti jeneng yaiku Gunung Slamet.

f. Materi Pengayaan

Tembung Entar

Tembung entar iku tetembungan ing basa Jawa sing tegese dudu salugune, wujud tembung frasa idiomatis

Tuladha:

- gedhe sirahe tegese sombong
- dawa ususe tegese sabar
- amba jangkahe tegese rosa
- mogel ilate tegese kudu mangan enak

g. Materi Remedial

Asal Usul Gunung Slamet

Sing menehi jeneng Gunung Slamet sepisanan yaiku Syeh Maulana Maghribi, salah sawijining sunan kang nyebarake agama Islam ing tanah Jawa. Syeh kuwi asale saka negara Rum-Turki. Ing kana dheweke salah sawijining pangeran.

Ing salah sawijining dina, sawise nindakake ibadah salat subuh, Syeh Maulana pirsa ana cahya cumlorot ing antariksa sisih wetan. Dheweke eram banjur kepengin mangerteni saka cedhak asal-usule cahya kasebut. Syeh Maulana banjur ngajak para abdine kanthi numpak kapal marani asal-usule cahya sing gawe gumun ing atine. Pendhereke sing setya ngetutake nalika Syeh Maulana tumuju papan sumbere cahya kuwi arane Haji Datuk.

Tindake Syeh Maulana saka Turki tumuju arah srengenge jumedhul. Sawise kapal sing ditumpaki kuwi tumeka ing gisiking samodra laladan Gresik, Jawa Timur, ujug-ujug cahya kang sumunar kuwi jumedhul ing sisih Kulon. Syeh Maulana sakpendhereke banjur bali ngulon maneh banjur mandheg ing pesisir Pemalang, Jawa Tengah.

Sawise kasil munggah ing dharatan, Syeh Maulana ndhawuhi para abdine bali mulih menyang Turki. Dene dheweke nerusake laku mung didherekake haji Datuk. Sinambi nyebarake agama Islam Syeh Maulana lakune ngener ing sisih kidul saka wewengkon Pemalang. Anggone ngetutake cumlorote cahya kuwi Syeh Maulana ngliwati dhaerah Banjar. Tekan kono dumadakan dheweke nandhang lara gatel ing sakojur awake. Lan anehe larane mau ora bisa mari angel ditambahi.

Ing salah sawijining wengi nalikane rampung nindakake salat wengi Syeh Maulana entuk wangsit menawa panjenengane kudu nerusake lakune menyang Gunung Gora. Sawise tumeka ing kono, Syeh Maulanabanjur marenatahake Haji Datuk supaya

ninggalake ing papan kono ijen. Ing papan kono ana peluk metu saka njero bumi. Lan ing kono uga ana pancuran cacah pitu. Sabanjure Syeh Maulana mutusake menawa bakal leren ing kono kanggo nambani larane kanthi adus banyu sing tuke ana pitu kan banyune panas.

Amarga saka sabar lan tlaten, Gusti paring kanugrahan, lelarane Syeh Maulana sing wis suwe disandhang mau wekasane bisa mari. Sabanjure dening Syeh Maulana, papan kono diparingi jeneng sendhang Pitu. Para warga sing padha urip ana ing sakiwa tengen papan kono banjur padha ngarani marang Syeh Maulana “Mbah Atas Angin” amarga asale saka papan sing adoh ing negara sebrang.

Syeh Maulana Maghribi maringi gelar marang Haji Datuk kanthi sesenutan Rusuludi sing tegese baturadi utawa abdi kang setya. Saka tembung baturadi suwining suwe para warga banjur ngarani papan kuwi dadi Baturaden. Lan amarga Syeh Maulana oleh tamba kanggo lelarane lan tansah pinaringan slameting ereng-erenging Gunung Gora mula Gunung kasebut banjur diganti jeneng yaiku Gunung Slamet.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan
- Metode : diskusi, tanya jawab, demonstrasi, *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : teks bacaan cerita rakyat
- Alat : kumpulan pertanyaan
- Sumber pembelajaran : Wursita Basa VII, kamus

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran Guru menanyakan, ‘ <i>sinten ingkang mangertos crita rakyat?</i> ’ Siswa menyebutkan contoh cerita rakyat	10 menit
Inti	Mengamati Siswa mengamati unsur-unsur crita rakyat Siswa mendengarkan cerita dengar Siswa menyimak cerita dengar	60 menit

	<p>Siswa menemukan kata-kata sulit</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanya arti kata-kata sulit</p> <p>Siswa menanya tentang cerita rakyat</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa</p> <p>Setiap kelompok berdiskusi tentang unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat “<i>Asal Usul Gunung Slamet</i>”</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat “<i>Asal Usul Gunung Slamet</i>”</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mencari cerita rakyat di majalah maupun internet</p> <p>Siswa mencari unsur intrinsik dan nilai luhur dari cerita rakyat yang ditemukan</p>	
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru memberi reward pada semua siswa</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>cerita rakyat</i> .	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi <i>teks cerita rakyat</i> .	○ Terbiasa bersyukur

--	--	--

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks cerita rakyat.				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks cerita rakyat.				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks cerita rakyat

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1

		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		v	v	V	v	4

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Tes uraian
- Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Dibacakan teks dengar cerita rakyat “ <i>Asal Usul Gunung Slamet</i> ” siswa mengartikan kata-kata yang dianggap sulit.	1
2.	Menjawab pertanyaan teks dengar	2
3.	Menjelaskan unsur-unsur dalam teks dengar	3
4.	Menjelaskan nilai-nilai luhur dalam teks dengar	4

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

Isinana miturut crita rakyat Asal Usul Gunung Slamet!

No.	Unsur	Katrangan
1.	Irah-irahan	
2.	paraga	
3.	Watak	
	a. Protagonis	
	b. Antagonis	
	c. Tritagonis	
4.	Latar	
	a. Papan	
	b. Wektu	
	c. suasana	
5.	Tema	
6.	Alur	
7.	Amanat	
8.	Sudut pandang	
9.	Nilai Luhur	

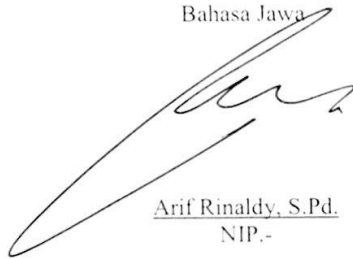
Profotolio :

1. Siswa pados crita rakyat saka majalah lan internet
2. Siswa madosi unsur lan nilai luhur saking crita rakyat

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
1	Ketepatan unsur intrinsik	0-60	
2	Ketepatan nilai luhur	0-15	
3	Ketepatan jawaban	0-15	
4	Ketepatan mengartikan kata-kata sulit	0-10	
	Jumlah	0-100	

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing
Bahasa Jawa



Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Mahasiswa PLT



Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Matapelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 7/1
Materi Pokok : Menceritakan kembali teks cerita rakyat
Alokasi Waktu : 2 X pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks cerita rakyat.
1.2. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari <i>teks</i> cerita rakyat.
2.1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah.
	2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>
	2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.
2.2. Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).	2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i>
	2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam

2.3. Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.	berkarya
4.1. Menceritakan kembali teks cerita rakyat	4.1.1 Siswa mampu menuliskan pokok-pokok isi cerita rakyat 4.1.2 Siswa mampu menceritakan kembali teks cerita rakyat secara lisan dengan ragam ngoko

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan menggunakan Bahasa Jawa dengan baik dan benar.
2. Menuliskan pokok-pokok isi cerita rakyat
3. Menceritakan kembali teks cerita rakyat secara lisan dengan ragam ngoko.

D. Materi Pembelajaran

- a. Teks cerita rakyat

Timun Mas

Dek jaman biyen ing salah sawijining desa, ana mbok randa sing urip dewe ora ana anak utawa sedulur. Amarga urip dewe mbok randa mau kepengin duwe anak. Saben dina mbok randa ndonga awan bengi ing ngarsane Gusti Allah supaya diwenahi anak. Deweke yakin menawa penjaluke bakal di kabulake dening Gusti Allah.

Tanpa sangertine mbok randa, anggone donga awan bengi ing omahe kuwi mau keprungu Buto ijo sing kebenaran liwat sacedhake kono. Buto ijo banjur nyeluk mbok randa supaya metu saka omahe. Mbok randa kaget ngerteni ana Buto ijoing ngarep omahe.

Sawise ora miris maneh ngerteni Buto ijo sing gedhe tur medeni kuwi, si Buto ijo ngomong menawa bisa nulungi menehi anak. Mbok randa bungah atine krungu kandane Buto ijo kuwi mau lan nyaguhi kabeh penjaluke Buto ijo menawa diwenahi anak tenan.

Penjaluke Buto ijo yaiku menawa anake mbok randa wis gedhe dijaluk arep dipangan. Sabanjure Buto ijo iku menehi wiji timun sing kudu di tandur mbok randa. Sawise Buto ijo kuwi mau lunga, mbok Randa nandur wiji timun iku ana kebone. Wiji kuwi dirumat lan diopeni kanthi gemathi, disiram, diresiki sukete lan dirabuk supaya cepet tukul.

Sawise tukul lan dadi wit timun kang subur, wit timun iku mau wis pada uwoh. Ing antarane akehe woh timun, ana salah sijine timun kang nganeh-anehi. Rupane kuning emas lan gedhene sak guling. Timun iku banjur pecah lan ing njero timun mau ana bayi manungsane.

Mbok randa bungah atine amarga penjaluke kepengin duwe anak wis kaleksanan. Mbok randa ngucapake syukur marang Gusti Allah amarga dongane wis diijabah. Bayi iku mau wadon, pakulitane resik alus kaya kulit timun amarga laer saka timun sing kuning kaya emas, bayi wadon kuwi mau dijenengake Timun mas.

Sawise Timun mas ngancik dewasa, mbok randa kelingan janjine karo Buta menawa arep menehake Timun mas. Mbok randa dadi susah atine, rina wengi mbok randa donga supaya entuk pitulungan saka Gusti Allah. Salah sawijining wengi, mbok randa ngimpi ketemu pertapa ing gunung gandul. Pertapa kuwi mau sing bisa nulungi supaya Timun mas ora dijupuk sang Buto.

Esuke mbok randa lungu menyang gunung gandul kaya impene. Sawise ketemu karo pertapa kaya ing impene, mbok randa disangoni buntelan kanggo Timun mas. Pertapa kuwi mau menehi pitutur piye carane supaya Timun mas bisa oncat saka bebaya ngadepi sang Buto. Sawise ngucapake maturuwan mbok randa pamitan mulih.

Tekan omah mbok randa menehi buntelan kang cacahé papat, lan dituturi piye carane nggunake. Mbok randa ngonggkon Timun mas lungu saka omah lan mlayu sak cepet-cepete. Sawise iku Buto ijo kang arep jupuk Timun mas teka ing omahe mbok randa banjur nesu ngerteni Timun mas wis ora ana. Buto ijo nesu lan ngamuk, kebonne mbok randa dirusak banjur bengok-bengok ngoyak Timun mas.

Amarga Buto ijo jangkahe amba sedela wae Timun mas wis meh kasil koyak. Timun mas banjur nguncalake buntelan sing isine wiji timun. Dumadakan dadi kebon timun kang akeh woh timune, Buto ijo mandeg lan mangan timun sing katon seger-seger kuwi mau. Sawise timune entek sang Buto ijo kelingan menawa ngoyak Timun mas. Buto ijo banjur ngoyak Timun mas maneh sing wis mlayu tekan adoh.

Lagi sedela wae sang Buto ijo wis meh kasil ngoyak Timun mas. Buntelan sing isi dom terus diuncalake Timun mas. Dumadakan dadi alas pring sing ngalangi playune Buto. Tapi sedela wae Buto ijo kasil bisa metu saka alas pring kuwi mau.

Timun mas banjur nguncalake buntelan kang isine uyah, lan malih dadi segara kang amba lan jero. Buto ijo nglangi ing segara kuwi mau tetep ngoyak Timun mas lan kasil mentas saka segara. Timun mas arep kasil koyak meneh, banjur nguncalake buntelan kang pungkasan. Buntelan kang isine trasi malih dadi segara lendhut kang jero. Buto ijokecemplung lan kangelan mentas saka lendhut kuwi mau. Pungkasane Buto ijo kang ngoyak Timun mas iku mati kleleb ing njero segara lendhut. Timun mas akhire selamat lan urip tentrem karo mbok randa.

b. Materi Pengayaan

Tembung Entar

Tembung entar iku tetembungan ing basa Jawa sing tegese dudu salugune, wujud tembung frasa idiomatis

Tuladha:

- gedhe sirahe tegese sombong

- dawa ususe tegese sabr
- amba jangkahe tegese rosa
- mogel ilate tegese kudu mangan enak

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan
- Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, *picture and picture*, *circ*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : teks bacaan cerita rakyat, kartu gambar, video
- Alat : LCD
- Sumber pembelajaran : Wursita Basa VII, kamus

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran • Guru menanyakan, '<i>sinten ingkang mangertos crita rakyat Timun Mas?</i>' • Siswa menyebutkan contoh cerita rakyat 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita rakyat "<i>Timun Mas</i>" • Siswa melihat video animasi "<i>Timun Mas</i>" • Siswa menemukan kata-kata sulit <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanya arti kata-kata sulit • Siswa menanya tentang cerita rakyat <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi kelompok menjadi 8 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa • Setiap kelompok menyusun ilustrasi gambar cerita rakyat "<i>Timun Mas</i>" <p>Mengasosiasi</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendiskusikan nilai intrinsik cerita rakyat “<i>Timun Mas</i>” • Setiap kelompok menemukan nilai luhur cerita rakyat “<i>Timun Mas</i>” <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat cerita sesuai urutan gambar ilustrasi cerita rakyat “<i>Timun Mas</i>” • Setiap kelompok mencari cerita rakyat 	
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru memberi reward pada semua siswa</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

Pertemuan 2

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran • Siswa menyebutkan contoh cerita rakyat 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita rakyat yang sudah ditemukan • Siswa menemukan kata-kata sulit <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanya arti kata-kata sulit • Siswa menanya tentang cerita rakyat yang sudah ditemukan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi kelompok menjadi 8 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa • Setiap kelompok membuat sinopsis cerita rakyat yang sudah ditemukan 	60 menit

	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mendiskusikan nilai intrinsik cerita rakyat yang sudah ditemukan Setiap kelompok menemukan nilai luhur cerita rakyat yang sudah ditemukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat yang sudah ditemukan Setiap kelompok menceritakan kembali cerita rakyat yang sudah ditemukan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran Guru memberi reward pada semua siswa Guru menutup pelajaran 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>cerita rakyat</i> .	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks <i>cerita rakyat</i> .	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks cerita rakyat.				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks cerita rakyat.				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering
2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks cerita rakyat

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		v	v	V	v	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Menuliskan pokok-pokok isi cerita rakyat “ <i>Timun Mas</i> ”	1

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal :

Urutna gambar crita “*Timun Mas*” kang acaklan gawea crita jumbuh karo urutaning gambar kang bener!



1



2



3



4



5



6



7



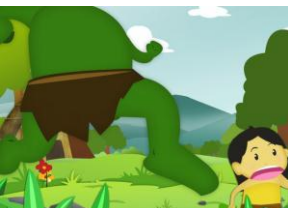
8



9



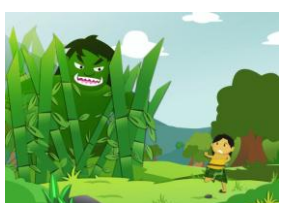
10



11



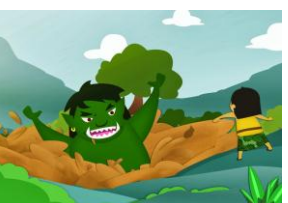
12



13



14



15



16

4. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes praktik
- Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1.	Menceritakan isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko	1

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____
Kelas : _____

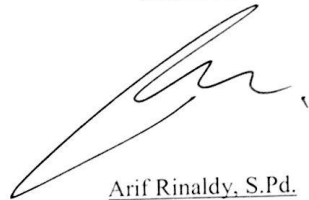
Soal:

1. Critakna maneh isine cerita rakyat manut pokok-pokok ringkesanmu mau nganggo basa krama!

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
1	Ketepatan isi cerita	20-35	
2	Ketepatan bahasa yang dipakai	15-25	
3	Ketepatan pelafalan	10-20	
4	Ketepatan intonasi	10-20	
	Jumlah	55-100	

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing
Bahasa Jawa



Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Mahasiswa PLT



Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Matapelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 7/1
Materi Pokok : Menceritakan kembali teks cerita rakyat
Alokasi Waktu : 2 X pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks cerita rakyat.
1.2. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari <i>teks</i> cerita rakyat.
2.1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah.
	2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>
	2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.
2.2. Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).	2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i>
	2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam

2.3. Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.	berkarya
4.1. Menceritakan kembali teks cerita rakyat	4.1.1 Siswa mampu menuliskan pokok-pokok isi cerita rakyat 4.1.2 Siswa mampu menceritakan kembali teks cerita rakyat secara lisan dengan ragam ngoko

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan menggunakan Bahasa Jawa dengan baik dan benar.
2. Menuliskan pokok-pokok isi cerita rakyat
3. Menceritakan kembali teks cerita rakyat secara lisan dengan ragam ngoko.

D. Materi Pembelajaran

Teks cerita rakyat

Dongeng Keong Mas

Kira-kira wis setaun Desa Dhadhapan ketaman mangsa ketiga kang Dawa. Dadi larang pangan lan akeh lelara gawe uripe warga rekasa lan ketula-tula. Ora beda karo mbok Randha Dhadhapan, wong wadon tuwa sing urip ijen lola tanpa sedulur. Kanggo nyambung uripe saben dinane, dheweke luru krowodan lan iwak kali sacedhake alas, kewan-kewan kali kang nyisa ing mbeg-mbegan. Kahanan kaya mangono dheweke ora nggresula. Malah saya nyaketake marang Gusti Kang Maha Kuwasa. “Dhuh Gusti paringana pepajar ing dhusun kula, mugi-mugi enggal kalis saking prahara punika”.

Esuk umun-umun Mbok Randha wis menyang alas golek panganan. Nalika lagi milang-miling weruh cahya cumlorot saka satengahing kali kanga asat. Ing batine tuwuh pitakon “cahya apa kuwi, kok cumlorot kaya emas?” banjur nyedhaki cahya mau. Bareng dicedhaki, jebul sawijining keong kang rupane kuning mas kang nyungsang ing antara watu-watu kali. Keong banjur digawa mulih tekan ngomah dicemplungake genthong.

Kaya biyasane, Mbok Randha menyang alas nanging nganti meh surup urung entuk krowodan dheweke banjur mulih ngelanthung ora entuk apa-apa. Sakwise leyeh-leyeh ing emperan dheweke nyang pawon mbokmenawa isih ana krowodan kang bisa kanggo ganjel wetenge kang luwe. Sanalika dheweke kami tenggengen ngerti panganan kang ana ing pawone. Batine kebak pitakon sapa sing ngeteri panganan kuwi. Ing saben dinane yaiku dina-dina candhake, angger Mbok Randha mulih saka alas,

pawone wis cumepak panganan. Mula kanthi sesidheman dheweke nginjen sapa sejatine kang mlebu ing pawone.

Mbok Randha kaget ora kinira. Jebule saben ditinggal lunga, Keong Mas mau metu saka genthong malih dadi putri kang ayu. Mbok Randha banjur nakoni sapa sejatine putri ayu kuwi.

“Ndhuk wong ayu sliramu iki sapa kok nganti kedharang-dharang ing alas lan njilmo dadi Keong Mas?”

“Yung aranku Candrakirana, aku iki garwane Raja Inukerta. Raja ing Jenggala”.

“Lho kok nganti dadi Keong Mas lan tumeka alas Dhadhapan kuwi larah-larahe kepriye?”

Dewi Candrakirana banjur njlentrehake menawa ing sawijining dina dheweke dicidra dening Raja Jin Sekti kang pengin ngepek garwa. Ananging dheweke ora gelem nuruti karepe jin mau. Sabanjure jin muntab, Dewi Candrakirana sinebda dadi Keong Mas banjur diguwang menyang kali, adoh saka kraton Jenggala. Wekasane ora bisa ketemu karo garwane Inukerta. Anehe, kahanan, nalika kecemplungan Keong Mas kaline dadi asat. Asate banyu njalari Keong Mas nyungsang ing watu nganti nemahi cilaka. Bejane ditemu lan diopeni Mbok Randha Dhadhapan.

Mula saka kuwi, supaya aku ora konangan Raja Jin aku tak ndhelik neng kene, anggepen aku anakmu dhewe lan wenehana aran Limaran. Lagi satengahing rembugan, ana swara wong lanang karo ndhodhog lawang. Mbok Randha banjur mbukakake lawang. Dhayoh kang sandhangane nuduhake punggawa kraton, crita menawa dheweke diutus Raden Inukerta supaya njaluk banyu. Mbok Randha sarembug karo Limaran banjur menehi banyu kang diwadhahi bokor kencana.

Nampa kendhi pratala kang diwadhahi bokor kencana, Raden Inukerta sawat keget amarga kelingan ora ana liyane sing duwe kendhi pratala diwadahi bokor kencana kajaba Dewi Candrakirana. Raden Inukerta banjur ngajak para punggawa bali menyang Dhadhapan nemoni Limaran. Eba bungahe Raden Inukerta ketemu Limaran kang sejatine garwane dhewe yaiku Dewi Candrakirana kang wis suwe ilang. Ketemune Raden Inukerta karo garwane dibarengi udan deres ing desa Dhadhapan. Tekane udan, bareng karo ilange pageblug ing desa Dhadhapan. Kali-kali bali mili meneh, tlaga dadi agung, desa dadi raja. Kabul panyuwune Mbok Randha Dhadhapan.

Sumber: Buku Paket Bahasa Jawa kelas VII- Wursita Basa

- a. Materi Pengayaan
Tembung Entar

Tembung entar iku tetembungan ing basa Jawa sing tegese dudu salugune, wujud tembung frasa idiomatis

Tuladha:

- gedhe sirahe tegese sombong
- dawa ususe tegese sabr
- amba jangkahe tegese rosa
- mogel ilate tegese kudu mangan enak

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan
- b. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, *picture and picture*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : teks bacaan cerita rakyat, gambar, video
- b. Alat : LCD
- c. Sumber pembelajaran : Wursita Basa VII, kamus

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran • Guru menanyakan, '<i>sinten ingkang mangertos crita rakyat Keong Mas?</i>' • Siswa menyebutkan contoh cerita rakyat 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita rakyat "<i>Keong Mas</i>" • Siswa melihat video animasi "<i>Keong Mas</i>" • Siswa menemukan kata-kata sulit <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanya arti kata-kata sulit • Siswa menanya tentang cerita rakyat <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi kelompok menjadi 8 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok menyusun ilustrasi gambar cerita rakyat “<i>Keong Mas</i>” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mendiskusikan nilai intrinsik cerita rakyat “<i>Keong Mas</i>” Setiap kelompok menemukan nilai luhur cerita rakyat “<i>Keong Mas s</i>” <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok membuat cerita sesuai uritan gambar ilustrasi cerita rakyat “<i>Keong Mas</i>” Setiap kelompok mencari cerita rakyat 	
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru memberi reward pada semua siswa</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

Pertemuan 2

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran Siswa menyebutkan contoh cerita rakyat 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca cerita rakyat yang sudah ditemukan Siswa menemukan kata-kata sulit <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanya arti kata-kata sulit Siswa menanya tentang cerita rakyat yang sudah ditemukan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi kelompok menjadi 8 kelompok, 	60 menit

	<p>setiap kelompok beranggotakan 4 siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok membuat sinopsis cerita rakyat yang sudah ditemukan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mendiskusikan nilai intrinsik cerita rakyat yang sudah ditemukan Setiap kelompok menemukan nilai luhur cerita rakyat yang sudah ditemukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat yang sudah ditemukan Setiap kelompok menceritakan kembali cerita rakyat yang sudah ditemukan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran Guru memberi reward pada semua siswa Guru menutup pelajaran 	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>cerita rakyat</i> .	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi <i>teks cerita rakyat</i> .	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks cerita rakyat.				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks cerita rakyat.				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks cerita rakyat

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____
Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		v	v	V	v	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
c. Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Menuliskan pokok-pokok isi cerita rakyat “ <i>Keong Mas</i> ”	1

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____
Kelas : _____

Soal :

Urutna gambar crita “Timun Mas” kang acakan gawea crita jumbuh karo urutaning gambar kang bener!



4. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes praktik
- Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1.	Menceritakan isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko	1

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

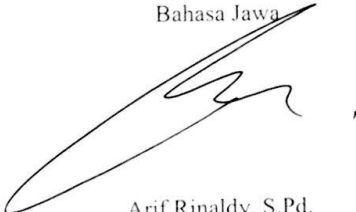
Soal:

1. Critakna maneh isine cerita rakyat manut pokok-pokok ringkesanmu mau!

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
1	Ketepatan isi cerita	20-35	
2	Ketepatan bahasa yang dipakai	15-25	
3	Ketepatan pelafalan	10-20	
4	Ketepatan intonasi	10-20	
	Jumlah	55-100	

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing
Bahasa Jawa



Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Mahasiswa PLT



Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 7 /1
Materi Pokok : Menulis aksara Jawa
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>
1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .
2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i> 2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang

2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>ungguh ungguh basa</i>).	tidak menyinggung perasaan orang lain.
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.	2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i> 2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam berkarya
3.2. Mengidentifikasi kalimat menggunakan aksara Jawa	3.2.1. Siswa dapat mengidentifikasi kalimat menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .
4.2. Menulis kalimat menggunakan aksara Jawa	4.2.1. Siswa dapat menulis kalimat menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa kepada Tuhan maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks *Serat Piwulang Wulangreh pupuh Gambuh*
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Mengidentifikasi kalimat menggunakan aksara Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.
4. Menulis kalimat menggunakan aksara Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

ꦲꦩꦲ	ꦤꦩꦲ	ꦕꦩꦲ	ꦫꦩꦲ	ꦏꦩꦲ
Hâ	Nâ	Câ	Râ	Kâ
ꦢꦩꦲ	ꦠꦩꦲ	ꦱꦩꦲ	ꦮꦩꦲ	ꦭꦩꦲ
Dâ	Tâ	Sâ	Wâ	Lâ
ꦥꦩꦲ	ꦢꦲꦩꦲ	ꦗꦩꦲ	ꦪꦩꦲ	ꦚꦩꦲ
Pâ	Dhâ	Jâ	Yâ	Nyâ
ꦩꦩꦲ	ꦒꦩꦲ	ꦧꦩꦲ	ꦠꦩꦲ	ꦚꦩꦲ
Mâ	Gâ	Bâ	Thâ	Ngâ

<i>Sandhangan</i>	<i>Nama</i>	<i>Muni</i>	<i>Tuladha</i>
<i>Sandhangan Swara</i>	<i>Wulu (°)</i>	<i>i</i>	<i>ꦤꦶꦏꦶ</i>
	<i>Suku (v)</i>	<i>u</i>	<i>ꦤꦸꦏꦸ</i>
	<i>Taling (ꦏꦭ)</i>	<i>e</i>	<i>ꦤꦶꦏꦭꦶ</i>
	<i>Taling tarung (ꦏꦭꦠꦫꦁ)</i>	<i>o</i>	<i>ꦤꦶꦏꦭꦠꦫꦁ</i>
	<i>Pepet (°)</i>	<i>e</i>	<i>ꦤꦶꦥꦺꦥ</i>
<i>Sandhangan Wyanjana</i>	<i>Cakra (ꦏꦫ)</i>	<i>-r-</i>	<i>ꦫꦫꦫ</i>
	<i>Keret (ꦏꦫ)</i>	<i>-re-</i>	<i>ꦫꦫꦫꦫ</i>
	<i>Pengkal (ꦏꦫꦏꦭ)</i>	<i>-y-</i>	<i>ꦫꦫꦫꦏꦭ</i>
<i>Sandhangan Panyigeg Wanda</i>	<i>Wignyan (ꦏꦫꦁ)</i>	<i>h</i>	<i>ꦫꦫꦁꦫ</i>
	<i>Layar (ꦭꦪ)</i>	<i>r</i>	<i>ꦭꦪꦫ</i>
	<i>Cecak (ꦏꦫꦏ)</i>	<i>ng</i>	<i>ꦫꦫꦏꦫ</i>
<i>Sandhangan Pangkon</i>	<i>Pangkon/paten (ꦏꦫꦏꦫ)</i>	<i>Aksara sigeg</i>	<i>ꦫꦫꦏꦫꦫ</i>

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : - LCD proyektor
- Papan
- Sumber Belajar : 1. Wursita Basa VII
2. Pepak Basa Jawa

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	a. Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran b. Guru menanyakan, 'sinten ingkang kemutan bab aksara Jawa'	20 menit

	c. Siswa mengingat <i>aksara Jawa</i> d. Siswa menyebutkan aksara Jawa e. Siswa maju menuliskan contoh kata menggunakan aksara Jawa	
Inti	<p>Mengamati Siswa melihat aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> Siswa menyebutkan contoh aksara Jawa sesuai sandhangan</p> <p>Menanya Siswa menanya aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Mengeksplorasi Siswa menulis contoh kata menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> yang benar</p> <p>Mengasosiasi Siswa menulis kalimat menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> yang benar</p> <p>Mengkomunikasikan Siswa menyebutkan sandhangan dan pasangan dalam kalimat beraksara Jawa dengan benar</p>	50 menit
Penutup	Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran Guru menutup pelajaran	10 menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran menulis aksara Jawa.	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi menulis aksara Jawa.	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari menulis kalimat aksara Jawa.				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas menulis kalimat aksara Jawa.				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkaryaObjek : Teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh*

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		V	v	v	V	4

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Isian singkat
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1.	Mengidentifikasi menulis kalimat menggunakan aksara Jawa. dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .	1

Soal : Sebutna sandhangan ana ing ukara sing digarap mau!

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1	Menulis kalimat menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .	1

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal: Tulisen ukara ing ngisor iki mawi aksara Jawa!

1. Nedha sekul wakul
2. Lungguh madhep ngulon
3. Saben isuk aku sekolah
4. Sangu dhuwit sewu
5. Bangun pager anyar
6. Lunga menyang megelang
7. Mepet sawah amba

Jawaban :

1. ꦤꦺꦝꦲꦱꦺꦏꦸꦭꦮꦏꦸꦭ

- | No. | Aspek yang dinilai | Skor | Nilai |
|-----|--|-------|-------|
| 1 | Ketepatan aksara | 0-40 | |
| 2 | Ketepatan sandhangan | 0-20 | |
| 3 | Ketepatan pasangan | 0-20 | |
| 4 | Ketepatan kaidah penulisan aksara Jawa | 0-20 | |
| | Jumlah | 0-100 | |

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 8 /1
Materi Pokok : Menyampaikan Pesan
Alokasi Waktu : 2 X pertemuan (4 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran menyampaikan pesan
1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari penyampaian pesan .
2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i> 2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.

<p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p>	<p>2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i></p> <p>2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam berkarya</p>
<p>3.4. Memahami dialog pesan</p>	<p>3.4.1. Mendengarkan dialog <i>atur-atur</i></p> <p>3.4.2. Memahami wacana yang berisi <i>atur-atur</i></p> <p>3.4.3. Menjawab pertanyaan tentang isi pesan <i>atur-atur</i></p>
<p>4.4. Menyampaikan pesan secara lisan</p>	<p>4.4.1. Menguasai konstruksi kalimat untuk <i>atur-atur</i>/ menyampaikan pesan.</p> <p>4.4.2. Menyampaikan pesan berwujud <i>atur-atur</i> dengan konstruksi kalimat dan bahasa yang benar</p> <p>4.4.3. Membuat pesan berwujud <i>atur-atur</i> dengan konstruksi kalimat dan bahasa yang benar</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa kepada Tuhan maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi menyampaikan pesan secara lisan
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Memahami dialog yang berisi pesan
4. Menyampaikan pesan secara lisan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

- a. Bab ingkang kedah dipunwigatosaken nalika paring atur-atur

1. Sopan santun ageman
2. Unggah ungguh mertamu
3. Unggah-ungguh basa
4. Informasi utawi isi atur-atur kang leres saha jelas (dina, adicara, jam),

5. Santai saha boten grogi.

b. *Konstruksi* Ukara atur-atur

1. Kepareng matur bapak....(*tujuan atur-atur/undangan/pemilik rumah*), Ingkang sepisan kulo sowan mriki badhe silaturrahim.
2. Kaping kalih, kula kautus bapak(*kang ngundang*) Bilih bapak(*tujuan atur-atur/undangan/kang dipunaturi*), Dipun suwun rawuh wonten dalemipun bapak....(*kang ngundang*), Saperlu (*adicara/hajatan* tuladha : paring donga pangestu/kurmat ijab). Wancinipun dinten...tabuh... Enjang/ndalu.
3. Kepareng matur bapak (....(*tujuan atur-atur/undangan/kang dipunaturi*), Gegandengan sampun cekap anggen kula matur, lan sampun pinanggih wilujeng kula nyuwun pamit.

b. Teks dialog *atur-atur*

Joko didhawuhi Pak Santosa supaya atur-atur ing tangga teparo, sebab Pak Santosa kagungan hajatan paring asma putranipun, sore ba'da isya. Joko sampun siram saha ngangge rasukan kang sopan, miwiti atur-atur ing daleme pak Tarno.

Joko : "Assalamualikum."

Pak Tarno : "Wa'alaikumsalam. E Joko, kene mlebu. Lungguh kene."

Joko : "Inggih pak, maturnuwun."

Pak Tarno : "Tumben kok dolan mreng, wonten napa le?"

Joko : "Kepareng matur pak Tarno, ingkang sepisan kula sowan mriki badhe silaturrahim. Kaping kalih, kula kautus pak Santosa, bilih panjenengan boten wonten alangan, benjang dinten Ahad legi tanggal 10 September, tabuh 4 sonten. Dipunsuwun rawuh wonten dalemipun pak Santosa, Saperlu paring donga pangestu anggenipun paring asma putranipun."

Pak Tarno : "Alhamdulillah. Inshaallah aku sesok bakal sowan. Maturnuwun ya."

Joko : "Inggih pak, sami-sami. Gegandengan sampun cekap anggen kula matur, lan sampun pinanggih wilujeng kula nyuwun pamit."

Pak Tarno : "O langsung wae to iki?"

Joko : "Inggih pak, kula nuwun. Assalamualaikum."

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan, *pair checks*, demonstrasi, berganti pasangan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : -Video (*atur-atur*)
 - LCD proyektor
 - Papan
 - Speaker
2. Sumber Belajar : 1. Pepak Basa Jawi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran• Siswa memberitahu tentang budaya <i>atur-atur</i> di daerahnya• Siswa diberi tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Siswa melihat video dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Siswa mengamati bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Siswa mengamati konstruksi kalimat dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanya hal-hal yang harus diperhatikan dalam <i>atur-atur</i></p> <p>Siswa menanya bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Siswa mengamati konstruksi kalimat dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa dibagi menjadi baris kiri dan kanan</p> <p>Siswa bekerja sebangku secara bergantian</p> <p>Siswa mendengarkan dialog <i>atur-atur</i> sesuai kiri dan kanan secara bergantian</p>	60 menit

	<p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan dari teman sebangku sesuai dialog atur-atur yang didengarkan</p> <p>Siswa menyampaikan isi pesan dialog atur-atur pada teman sebangkunya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menilai jawaban dan isi pesan yang disampaikan teman sebangkunya</p>	
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

Pertemuan 2

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran Siswa memberitahu tentang budaya <i>atur-atur</i> di daerahnya Siswa diberi tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Siswa melihat video dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Siswa mengamati bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Siswa mengamati konstruksi kalimat dialog atur-atur</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanya hal-hal yang harus diperhatikan dalam <i>atur-atur</i></p> <p>Siswa menanya bahasa Jawa yang digunakan dalam dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Siswa mengamati konstruksi kalimat dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa dibagi kelompok secara sebangku</p>	60 menit

	<p>Siswa mengambil undian tentang dialog <i>atur-atur</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa menyusun dialog atur-atur sesuai undian yang didapatkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mendemonstrasikan dialog atur-atur yang telah disusun dengan perilaku yang benar</p>	
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran menyampaikan pesan (<i>atur-atur</i>).	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi menyampaikan pesan (<i>atur-atur</i>).	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari menyampaikan pesan (<i>atur-atur</i>).				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas menyampaikan pesan (<i>atur-atur</i>).				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering
2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks dialog *atur-atur*

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		

3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		V	v	v	V	4

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Verbal
- Bentuk Instrumen : Isian singkat
- Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Mendengarkan dialog <i>atur-atur</i>	1
2.	Memahami dialog yang berisi <i>atur-atur</i> .	1
3.	Menjawab pertanyaan tentang isi dialog <i>atur-atur</i>	1

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

a. Teks dialog *atur-atur* (baris kanan)

Pak Lurah Hadi Sutrisno arep kagungan kersa jangkep sewu dinten sedanipun bapaknipun. Ing dina Senin Kliwon tanggal 15 Agustus 2011 jam 10.00 enjing. Sore iku Dedi salah sawijining nom-noman ing desa kuwi didhawuhi Pak Lurah atur-atur kenduri marang tangga teparo asmane Pak Tomo.

Dedi : “Kula nuwun.....!” Sugeng sonten, Pak.

Pak Tomo : Sugeng sonten. O, Nak Dedi.

Mangga, mangga, mlebu dene, Nak! Kene-kene lungguh kene!”

Dedi : “Inggih, matur nuwun.”

Pak Tomo : “Ana apa Nak Ded, kok sajak katon wigati temenan? Lak ya padha slamet ta, Nak?”

Dedi : “Alhamdulillah Pak, pangestunipun. Mugi-mugi Bapak sakulawarga inggih mekaten.”

Pak Tomo : “Amin, matur nuwun.”

Dedi : “Mekaten Pak, sowan kula mriki, sepindah kula silaturahmi nyambet pasedherekan ingkang dene ingkang kaping kalih wigatosipun sowan kula amargi dipun utus Bapak Lurah, mbok bilih Bapak Tomo mboten manggih alangan satunggal menapa, benjang sonten dinten Senin Kliwon yuswa kaping gangsalwelas, wulan Agustus, taun kalihewu sewelas, tabuh sedasa enjing. Bapak dipun aturi rawuh wonten dalemipun Bapak Lurah Hadi Sutrisno, saperlu lenggah kendhuri pengetan jangkep sewu dinten sedanipun Bapakipun.”

Pak Tomo : “Iya Nak, aturmu taktampa. Diaturake marang Pak Lurah Hadi Sutrisno, aku ngaturake agunging panuwun lan muga-muga ora ana alangan sawiji apa, saengga aku bisa sowan.”

Dedi : “Inggih, Pak mangke kula aturaken. Awit taksih kathah jejibahan ingkang dereng cekap, pramila kula badhe nyuwun pamit. Mbok bilih anggen kula matur kathah kalepatan lan kirang suba sita, kula nyuwun agunging pangapunten. Keparenga kula nyuwun pamit, badhe nglajengaken lampah.”

Pak Tomo : “Ya Nak, ndherekake.”

b. Teks dialog *atur-atur* (baris kiri)

Roma : ”Kula nuwun...”

Pak Wawan : “Inggih sekedhap... Owalah... dhik Roma, monggo mlebet lan lenggah rumiyin...”

Roma : “Inggih Pak, Maturnuwun.”

Pak Wawan : “Wonten napa dek Roma? Kok tumben dolan rene. “

Roma : “Kepareng matur pak Wawan, ingkang sepisan kula sowan mriki badhe silaturrahim. Kaping kalih, kula kautus bapak Ahmad, bilih Bapak Wawan dipunsuwun rawuh wonten dalemipun bapak Ahmad, Saperlu paring donga pangestu utawi kurmat ijab putrinipun pak Ahmad. Wancinipun mbenjing dinten Ahad legi tanggal 10 September, tabuh 9 enjang.”

Pak Wawan : “Loh putrine pak Ahmad sing jenenge Bunga kae to?”

Roma : “Inggih Pak, leres.”

Pak Wawan : “O inggih, Matur nuwun. InsyaAllah benjing kula saged. ”

Roma : “Kepareng matur Bapak Wawan, gegandengan sampun cekap anggen kula matur, lan sampun pinanggih wilujeng kula nyuwun pamit.”

Pak Wawan : “O langsung wae to iki?”

Roma : “Inggih pak, taksih kathah ingkang dereng dipunaturi.”

Pak Wawan : “O ya wes, ati-ati dhik Roma.”

Roma : “Inggih pak, maturnuwun. Pareng pak.”

4. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes praktik
- Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1	Menguasai konstruksi kalimat untuk <i>atur-atur</i> / menyampaikan pesan.	1
2	Menyampaikan pesan berwujud <i>atur-atur</i> dengan konstruksi kalimat dan bahasa yang benar	1
3	Membuat pesan berwujud <i>atur-atur</i> dengan konstruksi kalimat dan bahasa yang benar	1

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____
Kelas : _____

Soal: Gawea lan parakekna ing ngarep kanca-kanca dialog atur-atur jumbuh karo undian!

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
-----	--------------------	------	-------

1	Ketepatan isi pesan	0-30	
2	Ketepatan konstruksi kalimat <i>atur-atur</i>	0-30	
3	Ketepatan bahasa yang digunakan	0-20	
4	Ketepatan sopan santun	0-20	
	Jumlah	0-100	

Mengetahui,
Guru Pembimbing
Bahasa Jawa



Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Mahasiswa PLT



Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 8 /1
Materi Pokok : Membaca aksara Jawa teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Gambuh*
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>
1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .
2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>

<p>sesuai dengan tata krama Jawa.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>ungguh ungguh basa</i>).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p>	<p>2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.</p> <p>2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i></p> <p>2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam berkarya</p>
<p>3.2. Mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa</p>	<p>3.2.1. Siswa dapat mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p>
<p>4.2. Membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa</p>	<p>4.2.1. Siswa dapat membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p> <p>4.2.2. Siswa dapat menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> ke huruf latin</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa kepada Tuhan maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks *Serat Piwulang Wulangreh pupuh Gambuh*
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Mengidentifikasi teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* berhuruf Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.
4. Membaca teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* menggunakan aksara Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

ណាហិក្ខំ ក៏កាត់ហិក្ខុ ហិក្ខុ
 កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ
 ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ
 ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ២

Pitutur bener iku,
sayektine kang iku tiniru,
nadyan metu saking wong sudra papeki,
lamun becik wurukipun,
iku pantes sira anggo.

2. MATERI REMIDIAL

២ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ
 ណាហិក្ខំ ក៏កាត់ហិក្ខុ ហិក្ខុ
 កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ
 ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ
 ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ហិក្ខុ កាត់ក្រៃ ២

Pitutur bener iku,
sayektine kang iku tiniru,
nadyan metu saking wong sudra papeki,
lamun becik wurukipun,
iku pantes sira anggo.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : -Teks Tembang *Gambuh*
- LCD proyektor
- Papan
2. Sumber Belajar : 1. <https://senengjawa.wordpress.com/2014/09/06/serat-wulangreh-pupuh-gambuh/>Manusia.
2. Pepak Basa Jawi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaranb. Guru menanyakan, '<i>sinten ingkang kemutan bab aksara Jawa</i>'c. Siswa mengingat tembang Gambuhd. Siswa menyebutkan aksara Jawa	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Siswa melihat aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanya aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa membaca contoh teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa menganalisis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> ke huruf latin</p>	60 menit

Penutup	Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran Guru menutup pelajaran	10 menit
---------	--	----------

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh*

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		V	v	v	V	4

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Isian singkat
- Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .	1

Golekana sandhangan tembang gambuh ing ngisor iki!

|| uthami kaguh kaguh

lami lami kaguh kaguh kaguh kaguh

lami lami kaguh kaguh kaguh kaguh

lami lami kaguh kaguh kaguh kaguh

lami lami kaguh kaguh kaguh kaguh

|| lami kaguh kaguh kaguh kaguh

kaguh kaguh kaguh kaguh kaguh kaguh

lami lami kaguh kaguh kaguh kaguh kaguh kaguh

lami kaguh kaguh kaguh kaguh

kaguh kaguh kaguh kaguh kaguh kaguh

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Kelas : _____

a. Teknik Penilaian : Tes praktik
b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
c. Kisi-kisi :

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Kelas : _____

ប្រធានក្រុមអនុប្រធាន

ព្រះណែនាំអំពីការបំភ្លឺ កាត់បន្ថយ

សាស្ត្រាភិការណាំសាស្ត្របុគ្គលិក

សាលាបំណុំ កាណាឌា ឡឡ

၁၂၆

၂။ လိပ်စာရင်းအရင်းအမြစ်

ကာကံလောက၌ ကျင့်စဉ်အကျဉ်း

ប៊ីហ្សូប៊ីអិលឡាសាអិលហេដ្ឋាករ២៣

Irma Agustining Lias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 8 /1
Materi Pokok : Membaca aksara Jawa teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Gambuh*
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>
1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .
2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>

<p>sesuai dengan tata krama Jawa.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p>	<p>2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.</p> <p>2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i></p> <p>2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam berkarya</p>
<p>3.2. Mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa</p>	<p>3.2.1. Siswa dapat mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p>
<p>4.2. Membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa</p>	<p>4.2.1. Siswa dapat membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p> <p>4.2.2. Siswa dapat menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> ke huruf latin</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa kepada Tuhan maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks *Serat Piwulang Wulangreh pupuh Gambuh*
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Mengidentifikasi teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* berhuruf Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.
4. Membaca teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* menggunakan aksara Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

*Aja nganti kabanjur
barang polah ingkang nora jujur
yen kabanjur kojur sayekti tan becik
becik ngupayaa iku
pitutur ingkang sayektos*

*Aja nganti kabanjur
barang polah ingkang nora jujur
yen kabanjur kojur sayekti tan becik
becik ngupayaa iku
pitutur ingkang sayektos*

1. Media : -Teks Tembang *Gambuh*
- LCD proyektor

- Papan

2. Sumber Belajar : 1. <https://senengjawa.wordpress.com/2014/09/06/serat-wulangreh-pupuh-gambuh/Manusia>.

2. Pepak Basa Jawi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaranGuru menanyakan, '<i>sinten ingkang kemutan bab aksara Jawa</i>'Siswa mengingat tembang GambuhSiswa menyebutkan aksara Jawa	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Siswa melihat aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanya aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa membaca contoh aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa berpasangan secara sebangku</p> <p>Setiap siswa membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa selama 5 menit secara bergantian dengan teman sebangkunya</p> <p>Siswa yang tidak membaca, menyimak teman sebangkunya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan</p>	60 menit

	penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> ke huruf latin Siswa memberi nilai terhadap hasil pekerjaan teman sebangkunya	
Penutup	Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran Guru menutup pelajaran	10 menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh*

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		V	v	v	V	4

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Isian singkat
- Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan pasangan dan <i>sandhangan</i> .	1

Golekana sandhangan tembang gambuh ing ngisor iki!

ប្រព័ន្ធបង្កើតឡើងដោយកុំព្យូទ័រ

[illegible]

សាលាវិទ្យាសាស្ត្រសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ព្រះបាទសីហនុវិរ្ទ័យ

ពុទ្ធសាសនា

၂၂ ကုလသမဂ္ဂဥပဒေနှင့်အညီ

ព្រះបាទស៊ីហង់ ព្រះបាទស៊ីហង់

ក្របខ័ណ្ឌគោលការណ៍នៃវិស្វកម្ម

၂။ ဖြစ်ရပ်အကျဉ်းချုပ်

[illegible]

II ကုလသမဂ္ဂနှင့် ၂ ဗဟိုကုလသမဂ္ဂ ၂ ဗဟိုကုလသမဂ္ဂ
ကုလသမဂ္ဂ၏ သို့မဟုတ် ကုလသမဂ္ဂ
ကုလသမဂ္ဂ၏ ဗဟိုကုလသမဂ္ဂ၏ ဗဟိုကုလသမဂ္ဂ၏
ကုလသမဂ္ဂ၏ ဗဟိုကုလသမဂ္ဂ၏ ဗဟိုကုလသမဂ္ဂ၏

ကျပ်၂လံာ်ကျာ်၂ကျာ်၂နံၤနီၤနီၤကျာ်၂ကျာ်၂

*Tetelu nora patut,
yen tiniru mapan dadi luput,
titikane wong anom kurang wewadi,
bungah akeh wong kang ngunggung,
wekasane kajalomprong.*

*Yén wong mangkono iku,
nora pantes cedhak mring wong agung,
nora wurung anuntun panggawe juti,
nanging ana pantesipun,
wong mangkono didhedhepok.*

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
1	Ketepatan aksara	0-40	
2	Ketepatan sandhangan	0-20	
3	Ketepatan pasangan	0-20	
4	Ketepatan kaidah penulisan aksara Jawa	0-20	
	Jumlah	0-100	

Mengetahui,
Guru Pembimbing
Bahasa Jawa



Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP. -

Mahasiswa PLT



Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 8 /1
Materi Pokok : Menulis aksara Jawa teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Gambuh*
Alokasi Waktu : 2 X pertemuan (4 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>
1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .
2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>

<p>sesuai dengan tata krama Jawa.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p>	<p>2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.</p> <p>2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i></p> <p>2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam berkarya</p>
3.2. Mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa	3.2.1. Siswa dapat mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .
4.2. Menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa	4.2.1. Siswa dapat menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa kepada Tuhan maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks *Serat Piwulang Wulangreh pupuh Gambuh*
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Mengidentifikasi teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* berhuruf Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.
4. Menulis teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* menggunakan aksara Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

Hâ	Nâ	Câ	Râ	Kâ
Dâ	Tâ	Sâ	Wâ	Lâ
Pâ	Dhâ	Jâ	Yâ	Nyâ
Mâ	Gâ	Bâ	Thâ	Ngâ

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : -Teks Tembang *Gambuh*
- LCD proyektor
- Papan

- Sumber Belajar : 1. <https://senengjawa.wordpress.com/2014/09/06/serat-wulangreh-pupuh-gambuh/Manusia>.
2. Buku *Piwulang Basa* kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran Guru menanyakan, ‘<i>sinten ingkang kemutan bab aksara Jawa</i>’ Siswa mengingat tembang Gambuh Siswa menyebutkan aksara Jawa Guru menyebutkan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Siswa melihat aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanya aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menulis contoh aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa memberi contoh teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara</p>	60 menit

	<p>Jawa</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> sesuai soal yang didapatkan secara kiri dan kanan dengan benar</p>	
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru memberi reward pada semua siswa</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

Pertemuan 2

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<p>a. Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran</p> <p>b. Guru menanyakan, '<i>sinten ingkang kemutan bab aksara Jawa</i>'</p> <p>c. Siswa mengingat tembang Gambuh</p> <p>d. Siswa menyebutkan aksara Jawa</p> <p>e. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Siswa melihat aksara Jawa Murda dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Siswa melihat aksara Jawa dengan <i>beberapa pengecualian</i></p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanya prinsip pemakaian aksara Jawa Murda dan beberapa pengecualian</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menulis contoh aksara Jawa Murda dan beberapa pengecualian</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa memberi contoh teks <i>piwulang Serat</i></p>	60 menit

	<p><i>Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa Murda dan beberapa pengecualian</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> sesuai soal yang didapatkan secara acak dengan benar</p>	
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru memberi reward pada semua siswa</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4

1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh*

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		V	v	v	V	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Isian singkat
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	No. Butir
1.	Mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .	1

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____
Kelas : _____

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1	Menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .	1

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____
Kelas : _____

Soal: Tulisen sekar gambuh ing ngisor iki mawi aksara Jawa!

*Ing wong urip puniku,
aja nganggo ambek kang tetelu,
anganggoa rereh ririh ngatiati,
dén kawang-kawang barang laku,
dén waskitha solahing wong.*

*Yén wong mangkono iku,
nora pantes cedhak mring wong agung,
nora wurung anuntun panggawe juti,
nanging ana pantesipun,
wong mangkono didhedhepok.*

ប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ក្នុងការកែលម្អសេចក្តីស្នើសុំ

លោកជំរឿន ២ លោកជំរឿន ៣ លោកជំរឿន ៤

စာညွှန်း

ព្រះបាទសីហនុវិរ្ទ័យ

ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ

၂၂ ကုလသမဂ္ဂနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် အားပေးမှု

ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ

ព្រះរាជក្រឹត្យ

អាណាចក្រកម្ពុជា

ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ

Soal: Tulisen sekar gambuh ing ngisor iki mawi aksara Jawa!

*Yen wong anom puniku,
kakehan panggunggung dadi kumprung,
pengung bingung wekasane pan angoling,*

*yen den gunggung muncu-muncu,
kaya wudun meh mecothot.*

*Iku upamanipun,
aja ngendelaken sira iku,
suteng Nata iya sapa ingkang wani,
iku ambege wong digung,
ing wusana dadi asor*

*Aja kakehan sanggup,
durung weruh tuture agupruk,
tutur nempil panganggepe wruh pribadi,
pangrasane keh wong nggunggung,
kang wus weruh amelengos.*

*Dene katelu iku,
si kidang suka ing patinipun,
pan si gajah alena patinireki,
si ula ing patinipun,
ngendelken upase mandos.*

|| ព្រហ្មញ្ញ័យព្រាហ្មញ្ញ័យ
អាពាហ៍ពិពាហ៍ព្រាហ្មញ្ញ័យ
បិណ្ឌបិណ្ឌបិណ្ឌបិណ្ឌ
ព្រហ្មញ្ញ័យព្រាហ្មញ្ញ័យ
អាពាហ៍ពិពាហ៍ព្រាហ្មញ្ញ័យ
|| ព្រហ្មញ្ញ័យព្រាហ្មញ្ញ័យ
ព្រាហ្មញ្ញ័យព្រាហ្មញ្ញ័យ
ព្រាហ្មញ្ញ័យព្រាហ្មញ្ញ័យ
ព្រាហ្មញ្ញ័យព្រាហ្មញ្ញ័យ
ព្រាហ្មញ្ញ័យព្រាហ្មញ្ញ័យ
ព្រាហ្មញ្ញ័យព្រាហ្មញ្ញ័យ

|| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Nilai
1	Ketepatan aksara	0-40	
2	Ketepatan sandhangan	0-20	
3	Ketepatan pasangan	0-20	
4	Ketepatan kaidah penulisan aksara Jawa	0-20	
	Jumlah	0-100	

Mengetahui,
Guru Pembimbing
Bahasa Jawa



Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Irma Agustining Trias
NIM 14205241044

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : 8 /1
Materi Pokok : Menulis aksara Jawa teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Gambuh*
Alokasi Waktu : 2 X pertemuan (4 jpl)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1 Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>
1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dan memanfaatkannya sebagai sarana komunikasi masyarakat Jawa masyarakat Jawa.	1.1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .
2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli(toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan	2.1.1 Terbiasa membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah. 2.1.2 Terbiasa menyampaikan pendapat dalam pemecahan masalah <i>dengan santun</i>

<p>sesuai dengan tata krama Jawa.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p>	<p>2.1.3 Terbiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.</p> <p>2.1.4 Mengikuti kegiatan diskusi dengan <i>disiplin</i></p> <p>2.1.5 Terbiasa bersikap <i>jujur</i> dalam berkarya</p>
3.2. Mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa	3.2.1. Siswa dapat mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .
4.2. Menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa	4.2.1. Siswa dapat menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdoa kepada Tuhan maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran materi teks *Serat Piwulang Wulangreh pupuh Gambuh*
2. Menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Mengidentifikasi teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* berhuruf Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.
4. Menulis teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* menggunakan aksara Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran

Hâ	Nâ	Câ	Râ	Kâ
Dâ	Tâ	Sâ	Wâ	Lâ
Pâ	Dhâ	Jâ	Yâ	Nyâ
Mâ	Gâ	Bâ	Thâ	Ngâ

<i>Sandhangan</i>	<i>Nama</i>	<i>Muni</i>	<i>Tuladha</i>
<i>Sandhangan Swara</i>	<i>Wulu (°)</i>	<i>i</i>	<i>လိင်္ဂါ</i>
	<i>Suku (v)</i>	<i>u</i>	<i>လုလု</i>
	<i>Taling (ၵ)</i>	<i>e</i>	<i>တုကတုက</i>
	<i>Taling tarung (ၵ ၂)</i>	<i>o</i>	<i>တုလၢၢတုလၢ</i>
	<i>Pepet (°)</i>	<i>e</i>	<i>ပိတ်</i>
<i>Sandhangan Wyanjana</i>	<i>Cakra (့)</i>	<i>-r-</i>	<i>ဣာ</i>
	<i>Keret (ံ)</i>	<i>-re-</i>	<i>ဣာ</i>
	<i>Pengkal (့)</i>	<i>-y-</i>	<i>ဣာ</i>
<i>Sandhangan Panyigeg Wanda</i>	<i>Wignyan (ံ)</i>	<i>h</i>	<i>မာဒ</i>
	<i>Layar (´)</i>	<i>r</i>	<i>လာ</i>
	<i>Cecak (˘)</i>	<i>ng</i>	<i>ကော</i>
<i>Sandhangan Pangkon</i>	<i>Pangkon/paten (့)</i>	<i>Aksara sigeg</i>	<i>ဣာ</i>

Teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh

Sekar gambuh ping catur
kang cinatur polah kang kalantur
tanpa tutur katula-tula katali
kadaluwarsa katutuh
kapatuh pan dadi awon

လိင်္ဂါမာဒပိတ်ဣာ
 ကံလိင်္ဂါမာဒတုလၢၢကံလိင်္ဂါမာဒ
 လာကလာမာဒကောကောကော
 ကောကောပိတ်ဣာမာဒ

ꦏꦧꦸꦁꦒꦤꦸꦭꦤꦸꦥꦤꦺꦴꦏꦸꦁ

2. MATERI REMIDIAL

Gambuh

*Sekar gambuh ping catur,
kang cinatur polah kang kelantur,
tanpa tutur katula-tula katali,
kadaluwarsa katutuh
kapatuh pan dadi awon.*

ꦱꦺꦏꦂꦒꦤꦸꦁꦥꦶꦁꦕꦠꦸꦂ
ꦏꦁꦕꦶꦤꦠꦸꦂꦥꦺꦭꦲꦏꦁꦏꦺꦭꦤꦠꦸꦂ
ꦠꦤꦥꦲꦠꦸꦠꦸꦂꦏꦠꦸꦭꦲꦠꦸꦭꦲꦏꦠꦺꦭꦶ
ꦏꦢꦭꦸꦮꦂꦱꦏꦠꦸꦠꦸꦃ
ꦏꦥꦠꦸꦃꦥꦤꦢꦢꦶꦲꦮꦺꦴꦤ
ꦏꦧꦸꦁꦒꦤꦸꦭꦤꦸꦥꦤꦺꦴꦏꦸꦁ

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : -Teks Tembang *Gambuh*
- LCD proyektor
- Papan
- Sumber Belajar : 1. <https://senengjawa.wordpress.com/2014/09/06/serat-wulangreh-pupuh-gambuh/Manusia>.
2. Buku *Piwulang Basa* kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	a. Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran b. Guru menanyakan, ' <i>sinten ingkang kemutan</i>	10 menit

	<i>bab aksara Jawa'</i> c. Siswa mengingat tembang Gambuh d. Siswa menyebutkan aksara Jawa	
Inti	Mengamati Siswa melihat aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> Menanya Siswa menanya aksara Jawa dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> Mengeksplorasi Siswa menulis contoh aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> Mengasosiasi Siswa memberi contoh teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa Mengkomunikasikan Siswa menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> sesuai soal yang didapatkan secara kiri dan kanan dengan benar	60 menit
Penutup	Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran Guru menutup pelajaran	10 menit

Pertemuan 2

Bagian	RINCIAN KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	e. Siswa mengucapkan salam, berdoa dan mempersiapkan diri untuk pembelajaran f. Guru menanyakan, ' <i>sinten ingkang kemutan bab aksara Jawa'</i> g. Siswa mengingat tembang Gambuh	10 menit

	h. Siswa menyebutkan aksara Jawa i. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Siswa melihat aksara Jawa Murda dengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i></p> <p>Siswa melihat aksara Jawa dengan <i>beberapa pengecualian</i></p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanya prinsip pemakaian aksara Jawa Murda dan beberapa pengecualian</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menulis contoh aksara Jawa Murda dan beberapa pengecualian</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa memberi contoh teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa Murda dan beberapa pengecualian</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> sesuai soal yang didapatkan secara acak dengan benar</p>	60 menit
Penutup	<p>Guru dan siswa mengkonfirmasi hasil pembelajaran</p> <p>Guru menutup pelajaran</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : observasi
- Bentuk Instrumen : lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	○ Terbiasa berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	○ Terbiasa bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
1. Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .				
2. Mengucapkan rasa syukur setelah mengerjakan tugas teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	No. Butir
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain	1
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur	2
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin	3
4	Kesantunan	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun	4

B. Penilaian sikap sosial dalam kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkaryaObjek : Teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh*

No.	Nilai	Deskriptor	No. Butir
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman	1
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya	2
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman	3
		Bersikap santun dalam berkarya	4

Lembar Pengamatan Sikap Sosial untuk Kegiatan Menanggapi Karya dan Berkarya

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk:Berilah tanda silang (X) sesuai dengan kondisi peserta didik. **(Diisi oleh guru)**

No.	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Menghargai orang lain dalam menanggapi karya teman		
2.	Menghargai orang lain dalam berkarya		
3.	Bersikap disiplin dalam menanggapi karya teman		
4.	Bersikap disiplin dalam mengungkapkan isi wacana tentang peristiwa.		

Pedoman Penskoran:

Pilihan “Ya” diberi skor 1, sedangkan pilihan “Tidak” diberi skor 0. Karena soal berjumlah 4 butir, maka jumlah skor berkisar antara 0 sampai 4.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Ket
		V	v	v	V	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Isian singkat
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1.	Mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .	1

Instrumen Penilaian Pengetahuan (K3)

Nama : _____

Kelas : _____

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktik
b. Bentuk Instrumen : Tes uji petik kerja dan produk
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	No. Butir
1	Menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .	1

Instrumen Penilaian Keterampilan (K4)

Nama : _____

Kelas : _____

Soal: Tulisen sekar gambuh ing ngisor iki mawi aksara Jawa!

*Aja nganti kabanjur
barang polah ingkang nora jujur
yen kabanjur kojur sayekti tan becik
becik ngupayaa iku
pitutur ingkang sayektos*

*Ana pocapanipun
adiguna adigang adigung
pan adigang kidang adigung pinasti
adiguna ula iku
telu pisan mati sampyoh*

ꦲꦗꦁꦁꦠꦶꦏꦧꦤꦗꦸꦂ
ꦧꦫꦁꦥꦺꦭꦲꦁꦶꦁꦏꦁꦤꦺꦫꦏꦗꦸꦂ
ꦪꦺꦤꦏꦧꦤꦗꦸꦂꦏꦺꦗꦸꦂꦱꦪꦺꦏꦠꦶꦠꦤꦧꦺꦕꦶꦏ
ꦧꦺꦕꦶꦏꦁꦸꦥꦪꦲꦲꦶꦏꦸ
ꦥꦶꦠꦸꦂꦁꦶꦁꦏꦁꦱꦪꦺꦏꦠꦺꦴꦱ

၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁
 ၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁
 ၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁
 ၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁
 ၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁
 ၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁
 ၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁
 ၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁၁

Soal: Tulisen sekar gambuh ing ngisor iki mawi aksara Jawa!

*Pitutur bener iku
 sayektiné kang iku tiniru,
 nadyan metu saking wong sudra papeki,
 lamun becik wurukipun,
 iku pantes sira anggo.*

*Adiguna puniku,
 ngandelaken kapinteranipun,
 samubarang kabisan dipun dheweki,
 sapa pinter kaya ing sun,
 tugging prana ora injoh.*

*Ing wong kang padha nggunggung,
 mung sepele iku pamrihipun,
 mung warege wadhuk klimising lathi,
 lan telese gondhangipun,
 reruba alaning uwong.*

*Amrih pareka iku,
 yen wus kanggep nuli gawe umuk,
 pan wong akeh sayektine padha wedi,*

*tan wurung tanpa pisungsung,
adol sanggup sakehing wong.*

|| បំប្រែប្រួលទៅកាន់បំប្រែ
នាហិក្ខន្ធាតុកាត់បំប្រែបំប្រែ
អាណាអ្វីប្រែនាអតីតប្រែឧបាសិកា
បាប្បន្តិសំឡេងកំហុស
បំប្រែប្រួលនាអំបាត់កុរុ ២ ॥

|| បាណ្ឌវកុមារប្រែកំហុស
នាអ្វីបាណ្ឌវកុមារប្រែកំហុស
នាប្រែប្រួលកាត់បំប្រែប្រែប្រែ
នាបាណ្ឌវកុមារប្រែកំហុស
ប្រែប្រួលកុមារ ៣ ២ បំប្រែប្រែ ២ ៣ ॥

|| បំប្រែប្រួលកាត់បំប្រែបំប្រែ
ប្រែប្រួលកុមារបំប្រែបំប្រែបំប្រែ
ប្រែប្រួលកុមារបំប្រែបំប្រែបំប្រែ
បំប្រែប្រួលកុមារ ៤ កុមារ ២ បំប្រែបំប្រែ

ហេតុអ្វីបានជាអ្នកប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធនេះ?

Irena Agustining Ihas
NIM 14205241044

LAMPIRAN

KODE A**ULANGAN HARIAN**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII/1
Waktu : 60 menit

I. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi cara menehi tandha ping (x) ing sawijining aksara a, b, c, utawa d minangka wangsulane kang bener!

1. Crita rakyat yaiku....
 - a. crita kang duwe masalah pokok akeh lan ora bisa entek diwaca sepisan
 - b. crita jaman biyen kang asale saka masyarakat lan ngrembaka kanthi lisan
 - c. crita kang nyritakake pengalamane wong
 - d. crita kang ora duwe alur lan bebas critane
2. Gatekna isi katrangan ing ngisor iki!
 - (1) Critane akeh *versi* lan *variane*
 - (2) Critane mbingungake
 - (3) Asipat tradhisional
 - (4) Asale turun temurun
 - (5) Kadadeyane gayut karo dewa-dewaKatrangan ing ndhuwur kuwi kang kalebu ciri-ciri crita rakyat yaiku angka....
 - a. (1), (3), (5) c. (1), (3), (4)
 - b. (2), (4), (5) d. (2), (3), (4)
3. *Sage* kalebu crita rakyat....
 - a. crita kang isine nyritakake asal usul papan panggonan
 - b. crita kang isine nyritakake alam kang ora kasat mata utawa ghaib
 - c. crita kang paraganesato kewan kang bisa tata jalma kaya manungsa
 - d. crita kang isine nyritakake bab kaprawiran (*kepahlawanan*)
4. Gagasan pokok utawa pokok crita utawa ide crita kang dadi dhasaring kanggo nggawe crita rakyat kuwi diarani...
 - a. irah-irahan c. pitutur
 - b. tema d. alur/plot
5. *Budhalmu dakgawani lemah sagegem. Yen mrangguli kebo ndanu, lemah kuwi mengko lolohna ing cangkeme.*
Tembung sing digaris ngisor duwe teges...
 - a. kepethuk c. tandhing
 - b. perang d. waspada
6. Gatekna pethikan wacan ing ngisor iki!
Desa Getasaji endah sesawangane. Ana kali ngupeng separone desa, digawe ilen-ilen. Laladan kono uga diarani Desa Banyubiru.....
Unsur intrinsik apa kang katon ana wacan ing ndhuwur....
 - a. alur/plot c. latar/setting
 - b. paraga d. tema
7. Sing jumbuh karo piwulang luhure crita rakyat “Timun Mas” yaiku....
 - a. kabeh wong bakal mati mula kudu ngati-ati
 - b. wong urip kudu sabar lan tansah ndedonga marang Gusti
 - c. wong urip kudu tansah tulung-tinulung
 - d. kabecikan ora kudu diwales karo kabecikan.
8. Pasangan aksara Jawa ꦒꦶ sing paling bener yaiku...
 - a. c.
 - b. ꦒꦶꦏ꧀ d. ꦒꦶꦏ꧀ꦏ꧀

1. Coba critakna salah sawijining crita rakyat nganggo basamu dhewe kanthi singkat!

KUNCI JAWABAN


I

1. B
2. B
3. D
4. B
5. A
6. C
7. B
8. B
9. C
10. B

II

1. D
2. F
3. G
4. A
5. C

III

1. Fabel
2. Gunung Gora
3. Petunjuk/pituduh
4. 
5. pepet

KODE B**ULANGAN HARIAN**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Salam

Kelas/Semester : VII/I

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Waktu : 60 Menit

Pilihlah jawaban kang paling bener!

1. Salah sijining ciri crita rakyat yaiku ...
 - a. Crita sing ngrembag bab kasat mata
 - b. Asal utawa tumekane turun temurun
 - c. Crita jaman biyen sing asale saka masarakat
 - d. Crita sing nrembag bab kaprawiran
2. “Sejarah Raden Ajeng Kartini” kalebu crita rakyat awujud ...
 - a. Fabel
 - b. Mite
 - c. Legendha
 - d. Sage
3. Ing crita rakyat Timun Mas saka Jawa Tengah gunakake nama paraga Mbok Randha, ing crita rakyat Timun Mas saka Sumatra gunakake nama paraga Mbok Srinthil, saka tuladha iki nuduhake ciri Crita rakyat yaiku ...
 - a. Asal utawa tumekane turun-temurun
 - b. Asipat tradhisional
 - c. Ora dingerteni sapa sing gawe crita
 - d. Critane akeh versi lan variasine
4. Ing salah sawijining dina, sawise sembahyang Shubuh, Syeh Maulana pirsana cahya cumlorot ing antariksa sisih wetan. Dheweke eram banjur pengen mangerteni saka cedhak asal-usule cahya kasebut. Syeh Maulana banjur ngajak para abdine kanthi numpak kapal marani asal-usule cahya sing gawe gumun ing atine.
Saka perangan crita rakyat ing dhuwur latar ingkang dipungambaraken yaiku ...
 - a. Latar papan, ing samudra
Latar wektu, ing wengi
 - b. Latar papan, ing samudra
Latar wektu, ing isuk
 - c. Latar wektu, ing isuk
Latar kahanan, seneng
 - d. Latar wektu, ing wengi
Latar kahanan, bingung
5. Dewi Candrakirana banjur njlentrehake menawa ing sawijining dina dheweke dicidra Raja Jin Sekti kang pengin ngepek garwa. Ananging dheweke ora gelem amarga dheweke iki garwane Raja Inukerta. Sabanjure Jin muntab, Dewi Candrakirana sinebda dadi Keong Mas.
Saka perangan crita rakyat ing dhuwur, nilai luhur paraga Dewi Candrakirana yaiku ...
 - a. Jujur
 - b. Setya
 - c. Ikhlas
 - d. Sregep
6. Sawise Timun mas ngancik dewasa, mbok randa kelingan janjine karo Buta menawa arep menehake Timun mas. Mbok randa dadi susah atine, rina wengi mbok randa donga supaya entuk pitulungan saka Gusti Allah. Salah sawijining wengi, mbok randa ngimpi ketemu pertapa ing gunung gandul. Pertapa kuwi mau sing bisa nulungi supaya Timun mas ora dijupuk sang Buto.
Saka pethikan crita rakyat ing dhuwur, Mbok randa kalebu watak ... amarga duweni sipat ...
 - a. Protagonis, amarga sayang marang Timun Mas
 - b. Protagonis, amarga donga rina wengi
 - c. Antagonis, amarga blenjani janji
 - d. Antagonis, amarga gawe janji karo Buta Ijo

7. *Bareng wis ana telung sasi anggone meguru, Ki Buyut banjur aweh pitutur kang wigati marang Jaka Tingkir.*

Tegese tembung wigati yaiku ...

- a. Indah c. Penting
- b. Teliti Waspada

8. *Ing papan kono ana peluk metu saka njero bumi. Lan ing kono uga ana pancuran cacah pitu. Sabanjure Syeh Maulana mutusake menawa bakal leren ing kono kanggo nambani larane kanthi adus banyu sing tuke ana pitu kan banyune panas. Amarga saka sabar lan tlaten, Gusti paring kanugrahan, lelarane Syeh Maulana sing wis suwe disandhang mau wekasane bisa mari.*

Amanat saka pethikan crita rakyat ing dhuwur yaiku ...

- a. Menawa lara kudu adus banyu panas
- b. Urip kudu tlaten
- c. Urip kudu gelem lara
- d. Urip kudu narima lan eling marang Gusti

9. Masak tempe, yen ditulis nganggo aksara Jawa yaiku ...

- a. ꦩꦠꦺꦩꦺꦥꦺ
- b. ꦩꦠꦺꦩꦺꦥꦺꦴ
- c. ꦩꦠꦺꦩꦺꦥꦺꦴꦩꦤꦤ
- d. ꦩꦠꦺꦩꦺꦥꦺꦴꦩꦤꦤꦤ

10. ꦠꦸꦩꦸꦠꦸꦥꦺ yen ditulis latin yaiku...

- a. tumbu tutup
- b. tumbu masak
- c. tumbas dandang
- d. tumbas wajan

Jodohna pitakenan ing ngisor iki karo wangsulan ing kotak!

1. Crita kang ngenani asal-usule papan panggonan
2. Paraga kang bakal dadi panengah ing sawijining konflik
3. ꦭꦶꦁꦒꦺꦴꦩꦤꦤ yen ditulis latin dadi ...
4. Ora dingerteni sapa sepisanan kang gawe crita
5. Pangripta biyasane nggunakake tembung “kata ganti orang pertama” (kowe, dheweke, panjenengan, Timun Mas, Mbok Randha)

a.	Ciri-ciri crita rakyat
b.	Protagonis
c.	Sudut pandang tiyang kang kapisan
d.	Tritagonis
e.	Mite
f.	Timun Mas
g.	Legendha

Isinana kanthi wangsulan kang bener!

1. *Kira-kira wis setaun Desa Dhadhapan ketaman mangsa ketiga kang dawa. Dadi larang pangan lan akeh lelara gawe uripe warga rekasa lan ketula-tula.*
Latar kahanan saka pethikan crita rakyat ing dhuwur yaiku ...
2. Alur kang nyritakake crita jaman biyen utawa crita kang wis kadadeyan kasebut ...
3. Timun Mas, Mbok Randha, Buta Ijo kalebu ...
4. Buku tulis menawa ditulis nganggo aksara Jawa yaiku ...
5. Pasangan aksara ꦩꦠꦺꦩꦺꦥꦺꦴ yaiku ...

Coba critakna kanthi singkat salah sawijining crita rakyat nganggo basamu dhewe!

KUNCI JAWABAN

I

1. B
2. D
3. B
4. B
5. B
6. A
7. C
8. D
9. C
10. D

II

1. G
2. D
3. F
4. A
5. C

III

1. Sedhih, susah, nelangsa
2. Alur mundur
3. Paraga

4. လှူဒါန်းမှုတံဆိပ်

5. |

KODE A

ULANGAN HARIAN

Nama : No Absen / Kelas :
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Waktu : 60 menit

1. Tulisen nganggo aksara latin!

<p> لڤڤڤ</p>	Wangsulan:
---	------------

2. Tulisen nganggo aksara Jawa!

<p><i>amrih paréka iku, yèn wus kanggêp nuli gawé umuk, pan wong akèh sayêktiné padha wani, tan wurung tanpa pisungsung, adol sanggup sakèhing wong,</i></p>
Wangsulan:

3. Udhalen miturut jinising sandhangan!

KUNCI JAWABAN

1. Iku upamanipun,
aja ngendelaken sira iku,
suteng Nata iya sapa ingkang wani,
iku ambege wong digung,
ing wusana dadi asor.

2. ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ

ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ

ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ

ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ

ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ

- 3.

<i>Sekar Gambuh pada 16</i>	<i>Sandhangan</i>	<i>Pasangan</i>
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	wulu	၁
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	suku	pasangan sa
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	pepet	၂
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	taling	pasangan pa
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	2 taling	pasangan wa
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	tarung	
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	cecak	
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	layar	
ກຸ່ມບຸກຄົນທີ່ມີສິດທິ	pangkon	

4. Matur, atur, sowan, sepisan, tabuh, rawuh, dalemipun, badhe

KODE B

ULANGAN HARIAN

Nama : No Absen/Kelas :
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Waktu : 60 menit

1. Tulisen nganggo aksara latin!

<p> <u>ឃុំ ឃាំងស្រែក្នុង ២ ភូមិសាស្ត្រ</u> <u>ឃុំ ឃាំងស្រែក្នុង ២ ភូមិសាស្ត្រ</u> <u>ឃុំ ឃាំងស្រែក្នុង ២ ភូមិសាស្ត្រ</u> <u>ឃុំ ឃាំងស្រែក្នុង ២ ភូមិសាស្ត្រ</u> <u>ឃុំ ឃាំងស្រែក្នុង ២ ភូមិសាស្ត្រ</u> </p>	<p>Wangsulan:</p>
---	-------------------

2. Tulisen nganggo aksara Jawa!

<p><i>Yen wong anom puniku, kakehan panggung dadi kumprung, pengung bingung wekasane pan angoling, yen den gunggung muncu-muncu, kaya wudun meh mecothot.</i></p>
<p>Wangsulan:</p>

3. Udhalen miturut jinising sandhangan!

<i>Sekar Gambuh pada 16</i>	<i>Sandhangan</i>	<i>Pasangan</i>
<p> လတလေဝံတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်</p> <p>ကၢၣ်လိတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်</p> <p>တုကၢၣ်လိတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်</p> <p>ဗြိလတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်</p> <p>တုကၢၣ်လိတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်လိတုကၢၣ်</p>		

4. Gatekna pacelathon atur-atut ing ngisor banjur isenana ceceg-ceceg kanthi patitis!

Anang paring atur-atur bab

Anang : "Kula nuwun."

Pak Purwanto : “Owalah dhik Anang, mangga mlebet lan lenggah rumiyin.”

Anang : “Inggih Pak, Maturnuwun.”

Pak Purwanto : “Wonten napa dek Anang? Kok tumben dolan rene. “

Anang : “Kepareng matur pak Purwanto, ingkang sepisan kula mriki badhe silaturrahim. Kaping kalih, kula bapak Imam, mbok bilih Bapak Purwanto boten wonten alangan dipunsuwun rawuh wonten bapak Imam, paring donga pangestu pengetan paring nama putranipun pak Imam. Wancinipun benjeng dinten Sabtu legi tanggal 20 Noveember, tabuh 4 enjang.”

Pak Purwanto : “O inggih, Matur nuwun. Insyallah benjing kula saged ngrika.”

Anang : “ matur Bapak Purwanto, sampun cekap anggen kula matur, lan sampun pinanggih kula nyuwun pamit.”

Pak Purwanto : “O langsung wae to iki?”

Anang : “Inggih pak, taksih kathah ingkang dereng dipunaturi.”

Pak Purwanto : “O ya wes, ati-ati dhik Anang.”

Anang : “Inggih pak, maturnuwun. Pareng pak.”

5. Gawea tuladha pacelathon atur-atur kanthi tema bebas kadhapuk saka 2 paraga wae!

KUNCI JAWABAN

1. Tetelu nora patut,
yen tiniru mapan dadi luput,

2. ပြုစုထားသော အချက်အလက်များ

សិប្បៈសិប្បិវិភាគក្រុមហ៊ុនភាព្រះធម៌

ကဏ္ဍ ၁။ အကျဉ်းချုပ်

<i>Sekar Gambuh pada 16</i>	<i>Sandhangan</i>	<i>Pasangan</i>
ꦮꦸꦭຸ	wulu	.
ꦱꦸꦏຸ	suku	pasangan ka
ꦥꦺꦥꦺᧀ	pepet	.
ꦠꦶꦁ	taling	pasangan da
ꦠꦫꦁ	tarung	
ꦚꦼꦕꦏꦿ	cecak	pasangan ca
ꦭꦪꦂ	layar	A
ꦥꦁꦏꦺꦴ	pangkon	pasangan sa

3. Sowan, dipunutus, dalemipun, saperlu, sowan, keparang, gegandhengan, wilujeng

LAMPIRAN

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

VII-D

No	Nama	NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETRAMPILAN		UH
		TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	TUGAS 1	TUGAS 2	
1	ACHMAD TRI FAUZI	80	85	80	75	83	82
2	ADITYA PUTRI ANGGRAINI	86	89	89	75	81	90
3	AHMAD YOGA PRASETYA	80	80	80	85	83	80
4	AJENG AYUNINGDYAS	84	85	96	0	90	96
5	ARIK NIRMALA KANAKA	86	86	91	70	88	84
6	BIMA ADITYA RAMADHAN	80	85	80	90	88	86
7	BIMA SETYA DARMA	80	80	95	90	87	92
8	DHELAN DHEVIA RAHMAWATY	86	89	92	75	85	90
9	DHIMAS AJI PRASETYA	80	85	80	85	85	80
10	FATKHURAHMAN	80	85	85	100	87	80
11	GALEH GUSTINA	87	89	80	95	82	94
12	HEPI FAUZIAH	86	89	96	65	88	82
13	IMELDHA EKA PUTRI	80	89	96	80	87	88
14	INDRA ROSENDI	80	80	82	90	86	88
15	IQBAL AJI PRATAMA	80	85	85	80	0	80
16	KEISHA AFRIZAL PRADANA	80	87	80	75	84	80
17	KURNIA RAMADHANTY	86	90	82	80	86	80
18	LINDA KARINA	80	80	80	85	87	80
19	LUTFI NUR SANIAH	89	89	93	80	90	92
20	LUTHFI YAHYA	80	87	99	80	82	90
21	MARISA ENGGARINI	86	86	92	85	89	92
22	MUHAMMAD RIZQI MUBAROK	80	87	91	70	87	86
23	NADILA RAHMALIA	85	85	93	75	84	80
24	NANDA SETIAWAN	80	80	80	80	85	80
25	NAZMAH AULIA HABIBAH	89	86	87	85	86	82
26	SALWA AULIA	80	80	95	85	83	86
27	SIDIQ MUSTOFA	80	85	94	70	86	80
28	SINARULLY MAWAR GENIUS	80	89	99	85	89	90
29	SOFWAN ANDHIKA PUTRA FAHRIZIA	80	80	97	75	84	80
30	SYEVILLA DAMA NUSA SALSABELLA ABIDIN	86	86	82	85	89	92
31	TARA ABIMANTRANA	80	87	82	75	83	82
32	RIZKY SAPUTRA	80	80	80	0	82	80

TGS 1 : KD 3.3 Memahami isi teks

TGS 2 : KD 4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.

TGS 3 : KD 4.5 Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.

TGS 1 : KD 4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.

TGS 2 : KD 4.2 Melagukan teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd
NIP. -

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

VII-A

NO	Nama	NILAI PENGETAHUAN			NILAI KETRAMPILAN		UH
		TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 3	TUGAS 1	TUGAS 2	
1	ADI SOFYAN SAPUTRA	80	80	80	95	86	84
2	ADIEKA AJIE ROMADHONA	80	80	80	80	84	88
3	ANGGI AHMAD DANI	80	80	80	65	86	80
4	ANINDA UMI FATIKHATUSSHOLIKHAH	80	85	94	75	84	98
5	ANINDITO FIANIKO ARISNAWAN	80	80	80	60	82	82
6	ATHALLAH REGA PRADANA	80	80	80	65	84	80
7	AZIZAH NUR AINI	84	86	92	100	92	88
8	DINA NUR HAPSARI	80	85	80	75	84	88
9	DWI SINTA PURNAMA SARI	84	85	91	75	84	82
10	EVITA LUTFIANA	84	85	82	75	82	88
11	FAIZ NASHWAN MUDRIK	80	80	80	65	82	84
12	IKAREZ ZAKI AL ZIDAN	80	80	80	100	82	80
13	IRMA ARISA MAHFUDZIYAH	90	89	80	80	88	90
14	JAZIM KUSUMA ANJANI	86	89	92	70	88	90
15	JOHAN EGY SUNANDA	80	80	93	75	84	90
16	KHOIRUL MUSTOFA	80	80	80	55	81	84
17	KRISNA FAHTUROHMAN	80	80	93	100	85	84
18	MAYLANI MELLITA EKA WATI	84	87	82	100	85	0
19	MUHAMMAD ADITYA	80	80	80	65	82	80
20	MUHAMMAD DAVI ADITYA	80	80	93	70	83	96
21	NAILURROSYADAH	84	87	83	75	0	90
22	NANANG KURNIAWAN	80	80	80	65	81	86
23	NOER AINA	86	89	90	70	85	84
24	NOFI SAFITRI	84	80	85	60	90	86
25	OKNA SARI SAPUTRI	80	86	92	65	90	80
26	RENGGA WISNU DHAMAR AJI	80	86	80	85	0	80
27	SYAHILA RACHMADANI	90	89	93	90	88	92
28	TITANIA ARIA MAHARANI	80	86	80	75	90	86
29	VALENTINA PUSPITA DEVI	85	87	91	60	83	86
30	VENINDA FITRIANA KUSUMAWARDHANI	85	87	90	75	87	96
31	WIZZAN BADRAN ANWAR	80	80	94	75	83	80
32	YOGA EKA PRATAMA						

TGS 1 : KD 3.3 Memahami isi teks

TGS 2 : KD 4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.

TGS 3 : KD 4.5 Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.

TGS 1 : KD 4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.

TGS 2 : KD 4.2 Melagukan teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd
NIP. -

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

VIII-D

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN		NILAI KETRAMPILAN		UH
		TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 1	TUGAS 2	
1	AKHNAF AHMAD BAIHAQI	89	82	86	86	80
2	ALYA ELLYTA NAUFALIA	87	85	90	87	92
3	ARDITYA SAPUTRA AJI	89	92	94	89	95
4	ARIFAH NUR HIDAYAH	96	96	85	87	91
5	AULIA ALMA KHOIRUN NISA	92	90	97	86	91
6	DEVI WIDIASTUTI	80	82	89	85	95
7	DWI SIGIT SETIAWAN	93	91	80	86	91
8	EKA BAGUS SETIAJI	83	80	80	86	80
9	EKA YULIATI	87	88	95	86	95
10	ELIVIA GERALDA AVELINE	94	95	87	85	91
11	ERIYANA YAHROH	88	82	91	89	97
12	GALANG DHARMA NUGRAHA	80	97	80	89	84
13	HANA KHANSA SADIDAH	93	97	86	85	93
14	HENDI MUNANDAR	93	94	93	87	100
15	JADMOKO	86	90	87	87	80
16	KHOIRUNISA LINTANG ARUM	87	90	90	89	94
17	LISTIANINGRUM PUTRA HAPSARI	80	86	80	83	
18	NADIA S	96	83	83	89	94
19	NANDA SEPTIANI SOLIKHAH	94	81	82	85	89
20	PHIRA AZ ZIERLI PIKANDARU	92	91	83	86	80
21	RIFKY PRATAMA PUTRA	96	85	83	87	88
22	RIZKA RESTIANINGSIH	90	94	82	89	82
23	SABILA SYAFA AZ ZAHRA	95	50	82	86	90
24	SEPTIAN NUR TAFTIAN	90	90	87	85	97
25	SIVA AULIA SEKAR LANGIT	85	86	85	85	80
26	TRIA PURNAMA SAHARANI	80	92	80	83	80
27	ZAKI AUFA FAHREZI	80	83	82	85	80

TGS 1 : KD 4.5 Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf
TGS 2 : KD 4.5 Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf Jawa
TGS 1 : KD 4.5 Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf Jawa
TGS 2 : KD 4.4. Menyampaikan pesan secara lisan

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP. -

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

VIII-E

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN		NILAI KETRAMPILAN		UH
		TUGAS 1	TUGAS 2	TUGAS 1	TUGAS 2	
1	ANINDIA PUTRI KUSUMAWATI	98	86	82	89	98
2	ANISSA TRI WIDYANINGRUM	96	95	91	89	95
3	ANJAS FEBRI ANGGORO	91	88	80	87	80
4	APRISKA NAINA ZINELLY TRISWIDAYUNIARTI	91	85	79	89	83
5	ARFAN ARDIYANTO	85	98	81	89	80
6	ARNAS EKA ARYANTO	92	100	86	82	95
7	DEDI SETIAWAN	91	97	89	88	97
8	DHIYA ZAHRA RAHMAWATI	98	91	88	82	91
9	EKO WAHYU NUGROHO	85	88	79	82	80
10	ERINDA NUR MAULIDA	98	98	90	89	
11	EVITA SHOLIAH	98	100	91	89	94
12	FITRA WAHYU RAHMADHANI	88	82	86	87	80
13	HELEN LOVITA RAHMADHANI	98	82	82	89	90
14	LAILA NUR IKHSANI	98	97	95	89	97
15	LILIS LISNANINGRUM	93	86	91	90	91
16	LISMALINDO HERGI NEGGARJATI	98	97	95	89	98
17	LUSIA OKTAVIANINGSIH	91	94	86	87	92
18	LUTHFI HAFIDH MAILANA PRASETYA					
19	MUHAMMAD DIAN FAUZI	94	97	84	87	89
20	MUHAMMAD WIRYA WIRA WIRAWAN	94	97	87	87	95
21	NASWA SYAFIRA RAHMA	98	88	92	88	94
22	NAUFAL ACHMAD PRATAMA	94	94	82	87	90
23	NILA NESSA STEVANI	96	95	93	87	90
24	NOVA KARISMA	97	85	82	89	91
25	NUR HADI MAERSAID	88	92	82	87	84
26	NURUL FITRIA ANGGRAENI	93	82	92	89	97
27	SALSABILA RIZQIATUL ZAHRA	94	90	87	88	80
28	SISKA FERANIKA	98	86	88	89	95
29	SYAFIRA KHOIRUN NISA	96	93	81	89	
30	VERY SETYA ANGGARA	95	95	89	89	93
31	VINCENTIUS BAGUS HERMAWAN PUTRA	93	80	88	86	85
32	YOGA HENDRIANSYAH	89	87	86	89	95

TGS 1 : KD 4.5 Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf Jawa

TGS 2 : KD 4.5 Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf Jawa

TGS 1 : KD 4.5 Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf Jawa

TGS 2 : KD 4.4. Menyampaikan pesan secara lisan

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP. -

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

LAMPIRAN

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

VII-A

NO	Nama						
1	ADI SOFYAN SAPUTRA						
2	ADIEKA AJIE ROMADHONA						
3	ANGGI AHMAD DANI						
4	ANINDA UMI FATIKHATUSSHOLIKHAH						
5	ANINDITO FIANIKO ARISNAWAN						
6	ATHALLAH REGA PRADANA						
7	AZIZAH NUR AINI						
8	DINA NUR HAPSARI						
9	DWI SINTA PURNAMA SARI						
10	EVITA LUTFIANA						
11	FAIZ NASHWAN MUDRIK						
12	IKAREZ ZAKI AL ZIDAN						
13	IRMA ARISA MAHFUDZIYAH						
14	JAZIM KUSUMA ANJANI						
15	JOHAN EGY SUNANDA						
16	KHOIRUL MUSTOFA						
17	KRISNA FAHTUROHMAN						
18	MAYLANI MELLITA EKA WATI						
19	MUHAMMAD ADITYA						
20	MUHAMMAD DAVI ADITYA						
21	NAILURROSYADAH						
22	NANANG KURNIAWAN						
23	NOER AINA						
24	NOFI SAFITRI						
25	OKNA SARI SAPUTRI						
26	RENGGA WISNU DHAMAR AJI						
27	SYAHILA RACHMADANI						
28	TITANIA ARIA MAHARANI						
29	VALENTINA PUSPITA DEVI						
30	VENINDA FITRIANA KUSUMAWARDHANI						
31	WIZZAN BADRAN ANWAR						
32	YOGA EKA PRATAMA						
JUMLAH HADIR							
JUMLAH TIDAK HADIR							

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd
NIP. -

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

VII-D

No	Nama						
1	ACHMAD TRI FAUZI						
2	ADITYA PUTRI ANGGRAINI						
3	AHMAD YOGA PRASETYA						
4	AJENG AYUNINGDYAS						
5	ARIK NIRMALA KANAKA						
6	BIMA ADITYA RAMADHAN						
7	BIMA SETYA DARMA						
8	DHELAN DHEVIA RAHMAWATY						
9	DHIMAS AJI PRASETYA						
10	FATKHURAHMAN						
11	GALEH GUSTINA						
12	HEPI FAUZIAH						
13	IMELDHA EKA PUTRI						
14	INDRA ROSENDI						
15	IQBAL AJI PRATAMA						
16	KEISHA AFRIZAL PRADANA						
17	KURNIA RAMADHANTY						
18	LINDA KARINA						
19	LUTFI NUR SANIAH						
20	LUTHFI YAHYA						
21	MARISA ENGGARINI						
22	MUHAMMAD RIZQI MUBAROK						
23	NADILA RAHMALIA						
24	NANDA SETIAWAN						
25	NAZMAH AULIA HABIBAH						
26	SALWA AULIA						
27	SIDIQ MUSTOFA						
28	SINARULLY MAWAR GENIUS						
29	SOFWAN ANDHIKA PUTRA FAHRIZIA						
30	SYEVILLA DAMA NUSA SALSABELLA ABIDIN						
31	TARA ABIMANTRANA						
32	RIZKY SAPUTRA						
JUMLAH HADIR							
JUMLAH TIDAK HADIR							

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd
NIP. -

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

VIII-D

NO	NAMA						
1	AKHNAF AHMAD BAIHAQI						
2	ALYA ELLYTA NAUFALIA						
3	ARDITYA SAPUTRA AJI						
4	ARIFAH NUR HIDAYAH						
5	AULIA ALMA KHOIRUN NISA						
6	DEVI WIDIASTUTI						
7	DWI SIGIT SETIAWAN						
8	EKA BAGUS SETIAJI						
9	EKA YULIATI						
10	ELIVIA GERALDA AVELINE						
11	ERIYANA YAHROH						
12	GALANG DHARMA NUGRAHA						
13	HANA KHANSA SADIDAH						
14	HENDI MUNANDAR						
15	JADMOKO						
16	KHOIRUNISA LINTANG ARUM						
17	LISTIANINGRUM PUTRA HAPSARI						
18	NADIA S						
19	NANDA SEPTIANI SOLIKHAH						
20	PHIRA AZ ZIERLI PIKANDARU						
21	RIFKY PRATAMA PUTRA						
22	RIZKA RESTIANINGSIH						
23	SABILA SYAFA AZ ZAHRA						
24	SEPTIAN NUR TAFTIAN						
25	SIVA AULIA SEKAR LANGIT						
26	TRIA PURNAMA SAHARANI						
27	ZAKI AUFA FAHREZI						
JUMLAH HADIR							
JUMLAH TIDAK HADIR							

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni, Hendrawati, S.Pd.
NIP. -

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

DAFTAR HADIR MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

VIII-E

NO	NAMA						
1	ANINDIA PUTRI KUSUMAWATI						
2	ANISSA TRI WIDYANINGRUM						
3	ANJAS FEBRI ANGGORO						
4	APRISKA NAINA ZINELLY TRISWIDAYUNIARTI						
5	ARFAN ARDIYANTO						
6	ARNAS EKA ARYANTO						
7	DEDI SETIAWAN						
8	DHIYA ZAHRA RAHMAWATI						
9	EKO WAHYU NUGROHO						
10	ERINDA NUR MAULIDA						
11	EVITA SHOLIAH						
12	FITRA WAHYU RAHMADHANI						
13	HELEN LOVITA RAHMADHANI						
14	LAILA NUR IKHSANI						
15	LILIS LISNANINGRUM						
16	LISMALINDO HERGI NEGGARJATI						
17	LUSIA OKTAVIANINGSIH						
18	LUTHFI HAFIDH MAILANA PRASETYA						
19	MUHAMMAD DIAN FAUZI						
20	MUHAMMAD WIRYA WIRA WIRAWAN						
21	NASWA SYAFIRA RAHMA						
22	NAUFAL ACHMAD PRATAMA						
23	NILA NESSA STEVANI						
24	NOVA KARISMA						
25	NUR HADI MAERSAID						
26	NURUL FITRIA ANGGRAENI						
27	SALSABILA RIZQIATUL ZAHRA						
28	SISKA FERANIKA						
29	SYAFIRA KHOIRUN NISA						
30	VERY SETYA ANGGARA						
31	VINCENTIUS BAGUS HERMAWAN PUTRA						
32	YOGA HENDRIANSYAH						
JUMLAH HADIR							
JUMLAH TIDAK HADIR							

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP. -

Irma Agustining Tias
NIM 14205241044

LAMPIRAN



LAPORAN REKAPITULASI DANA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 SALAM
ALAMAT SEKOLAH : JL.RAYA GULON-SALAM, MAGELANG
NAMA MAHASISWA : IRMA AGUSTINING TIAS
NO.MAHASISWA : 14205241044
FAK/JUR/PRODI : FBS/PB.DAERAH/PB.JAWA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Sekolah/ Lembaga/ Instansi	Mahasiswa	Pemkot	Sponsor	
1.	Print materi, media, dan soal- soal evaluasi	a. Materi kelas VII dan VIII b. KUIS c. Soal-soal ulangan harian (evaluasi)	-	Rp 150.000,-	-	-	Rp 150.000,-
2.	Print laporan PLT	Menyusun laporan individu PLT	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 500.000,-
TOTAL							Rp 200.000,-

Mengetahui,

Eko Djuadi Sugiyono, S.Pd, M.Pd.



NIP.19660728 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Sri Hartanti Wulan, S.Pd, M.Hum.
NIP.19840720 201012 2 005

Mahasiswa PLT

Irma Agustining Tiias
NIM 14205241044

Salam, 15 Nopember 2017

LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN...../2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 1 SALAM
Alamat Sekolah : Jl. Gulon - Salam, Magelang
Nama DPL PLT : SRI HERTANTI WULAN, S.Pd, M.Hum.
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN BAHASA JAWA / FBS
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

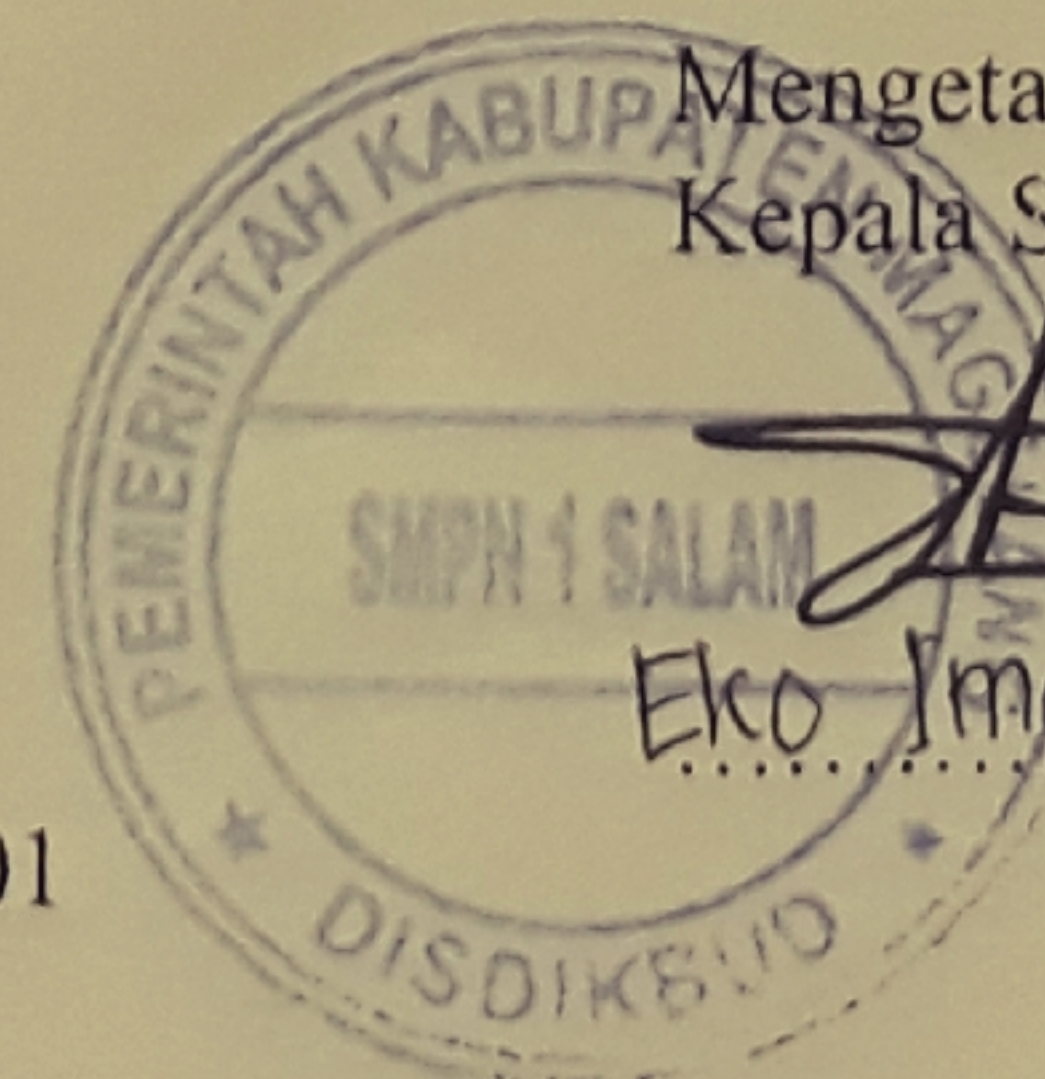
No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	29 September	2	alokasi jumlah jam mengajar di sekolah		
2.	13 Oktober	2	RPP		
3.	27 Oktober	2	konsultasi evaluasi & penilaian		
4.	10 Nopember	2	laporan PLT		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

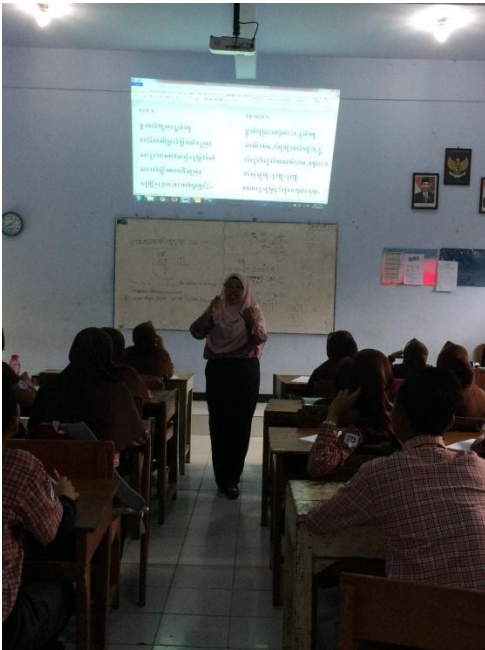
Elko Iman Sugiyono, S.Pd, M.Pd.

Salam, 15 Nov 2017
Ketua Kelompok PLT

Alchmad Shatiri

LAMPIRAN

DOKUMENTASI



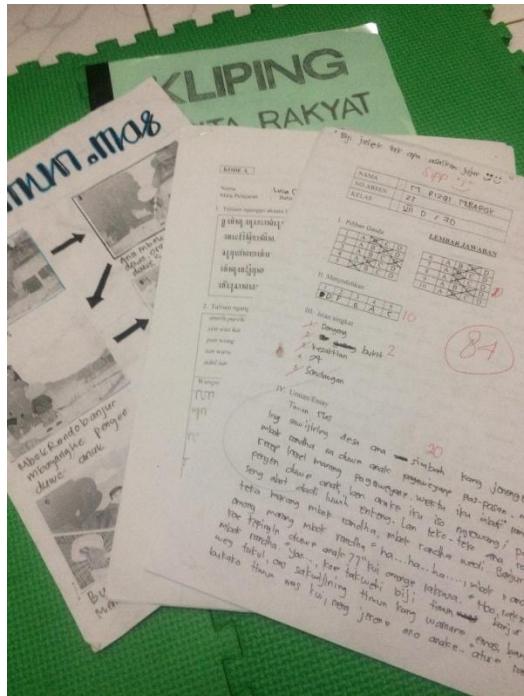
Gb. 1 Kegiatan mengajar di kelas



Gb. 2 Siswa menceritakan kembali



Gb. 3 Menjadi pengawas UTS



Gb. 4 Hasil tugas dan ulangan siswa



Gb. 5 Pelaksanaan ulangan harian



Gb. 6 Koordinasi dengan guru pamong



Gb. 7 Perkemahan Sabtu-Minggu



Gb. 8 Pelepasan mahasiswa ke sekolah



Gb. 9 Pembagian rapot hasil UTS



Gb. 10 Sosialisasi Kesehatan Reproduksi

LAMPIRAN

JURNAL MENGAJAR

No	Tanggal	Kelas	Pokok Bahasan	Kegiatan	H	TH
1.	10-10-2017	VII-D	Tembang Pangkur	Membaca notasi tembang pangkur secara benar, melagukan tembang pangkur dengan baik secara bersama-sama, setiap siswa maju untuk melagukan tembang pangkur.	30	2
2.	12-10-2017	VIII-E	Tembang Gambuh	Siswa menulis teks <i>Piwulang Wulangreh pada Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> yang benar	31	-
3.	12-10-2017	VII-A	Tembang Pangkur	Membaca notasi tembang pangkur secara benar, melagukan tembang pangkur dengan baik secara bersama-sama, setiap siswa maju untuk melagukan tembang pangkur.	31	-
4.	13-10-2017	VIII-D	Tembang Gambuh	Siswa menulis teks <i>Piwulang Wulangreh pada Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> yang benar	26	1
5.	17-10-2017	VII-D	Cerita Rakyat	Siswa mengidentifikasi unsur intrinsik dalam cerita rakyat	32	-
6.	19-10-2017	VIII-E	Tembang Gambuh	Siswa membaca teks <i>Piwulang Wulangreh pada Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> yang benar	31	-
7.	19-10-2017	VII-A	Cerita Rakyat	Siswa mengidentifikasi unsur intrinsik dalam cerita rakyat	31	-
8.	20-10-2017	VIII-D	Tembang Gambuh	Siswa membaca teks <i>Piwulang Wulangreh pada Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> yang benar	27	-
9.	24-10-2017	VII-D	Cerita Rakyat	Siswa menceritakan kembali cerita rakyat dengan urutan gambar	32	-
10.	26-10-2017	VIII-E	Tembang Gambuh	Siswa menulis dan membaca teks <i>Piwulang Wulangreh pada Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> yang benar	31	-
11.	26-10-2017	VII-A	Cerita Rakyat	Siswa menceritakan kembali cerita rakyat dengan urutan gambar	31	-
12.	27-10-2017	VIII-D	Tembang Gambuh	Siswa menulis dan membaca teks <i>Piwulang Wulangreh pada Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan	27	-

				<i>pasangan dan sandhangan yang benar</i>		
13.	31-10-2017	VII-D	Cerita Rakyat	Siswa praktik menceritakan kembali cerita rakyat di depan kelas	31	1
14.	2-11-2017	VIII-E	Pesan	Siswa mengidentifikasi dan membuat dialog penyampaian pesan	32	-
15.	2-11-2017	VII-A	Cerita Rakyat	Siswa praktik menceritakan kembali cerita rakyat di depan kelas	29	2
16.	3-11-2017	VIII-D	Pesan	Siswa mengidentifikasi dan membuat dialog penyampaian pesan	27	-
17.	7-11-2017	VII-D	Aksara Jawa	Siswa menulis kalimat sederhana beraksara Jawa	32	-
18.	9-11-2017	VIII-E	Pesan	Siswa mendemonstrasikan dialog penyampaian pesan	31	-
19.	9-11-2017	VII-A	Aksara Jawa	Siswa menulis kalimat sederhana beraksara Jawa	31	-
20.	10-11-2017	VIII-D	Pesan	Siswa mendemonstrasikan dialog penyampaian pesan	27	-
21.	14-11-2017	VII-D	Ulangan Harian	Siswa melaksanakan ulangan harian dengan tema unsur intrinsik cerita rakyat dan menulis aksara Jawa	32	-
22.	16-11-2017	VII-A	Ulangan Harian	Siswa melaksanakan ulangan harian dengan tema unsur intrinsik cerita rakyat dan menulis aksara Jawa	30	1
23.	17-11-2017	VIII-D	Ulangan Harian	Siswa melaksanakan ulangan harian dengan tema menyampaikan pesan, membaca dan menulis tembang Gambuh menggunakan aksara Jawa	26	1
24.	18-11-2017	VIII-E	Ulangan Harian	Siswa melaksanakan ulangan harian dengan tema menyampaikan pesan, membaca dan menulis tembang Gambuh menggunakan aksara Jawa	29	2

LAMPIRAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA : IRMA AGUSTINING TIAS

NOMOR LOKASI :

NO. MAHASISWA : 14205241044

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 SALAM

FAK/JUR/PRODI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA JAWA ALAMAT SEKOLAH :

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	06.45 - 07.00 30 menit	Apel Pagi 5 s (senyum, salam, sapa, sopan, santun).	Kuantitatif: Diikuti oleh 15 mah- siswa PLT dan guru serta staf karyawan SMPN 1 Salam Kualitatif: Kegiatan koordinasi antar guru pegawai dan mahasiswa PPL untuk persiapan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah hari pertama sebelum dan setelah kegiatan belajar mengajar simulasi dari Asmaul Husna, Wajid sekolah melakukan ss kepada guru, pegawai dan mahasiswa	

	07.30 - 08.50	Observasi VIII - D	<p>Kecelakaan: Dikecek oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa dan 1 guru pamong mata pelajaran bahasa Jawa bab ulangan harian pawayan</p> <p>Penertunan diikuti oleh 15 mahasiswa PLT UNY di SMPN 1 Salam, 3 guru dan bapak kepala sekolah, penyerahan mahasiswa PLT oleh DPL kepada kepala sekolah SMPN 1 Salam.</p>	<p>Kegiatan yang dilakukan yaitu mencari informasi terkait pembagian guru pamong tiap mapel pengenalan lingkungan serta perangkat sekolah</p> <p>Mengingatkan, menginformasikan mempraktikkan sikap sadar sampai kepada siswa dan anggota PLT lainnya</p>
	09.00 10.00	Penerjemahan Mahasiswa PLT oleh DPL		
	10.00. 10.30	Konsultasi dengan Koordinator PLT		
	Integrasi	Pembinaan sikap sadar sampai		

					Dikuti oleh 2 anggota PLT jurusan Pendidikan Bahasa Jawa dan 1 guru pemang, membahas kurikulum, rpp, materi dan buku yang digunakan
					Dikuti oleh 2 anggota PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa dan 2 siswa yang berlatih membaca geguritan dan seserah untuk persiapan lomba ke Kabupaten Nagelang.
2.	Sabtu, 16 September 2017	30 menit	Konsultasi	Pendampingan persiapan lomba geguritan dan seserah	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar dimulai dari Asmaul Husna warga sudah melakukan SS kepada guru dan pegawai serta mahasiswa PLT
		30 menit		Pembinaan sikap sadar sampah	Mengingat kan, menginformasikan mempraktikkan sikap sadar sampah kepada siswa dan anggota PLT lainnya

		07.00 - 07.30	Apel Pagi	Diikuti oleh 15 mahasiswa PLT, 20 guru dan staf SMPN 1 Salam koordinasi antar guru tentang kegiatan belajar mengajar dan kegiatan diluar KBM pada hari tersebut	
		07.30 - 09.00	Mengusun matrik Program PLT	Membahas program-program kelompok yang akan dilaksanakan di SMPN 1 Salam, diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT	
		09.00 - 10.00	Meneliti materi dan bahan membuat RPP	Meneliti materi pokok untuk kelas VII yaitu teks piwulang Wulangreh pupuh Bangkur	
		12.30 14.30	Pendampingan persiapan lomba geguritan dan gesarah	Latihan membaca geguritan dan gesarah untuk persiapan lomba ke Kabupaten Magelang yang diikuti oleh 2 anggota PLT prodi pendidikan Bahasa Jawa dan 2 siswa yang mewakili sekolah	

Senin, 18 September 2017	12.00 - 13.00	Pendampingan pelatihan Tata Upacara dan PBB	Mendampingi dan memberikan pengarahan kepada petugas upacara saat latihan
	06.30 - 07.00	Kegiatan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar dimulai dari asmaul Husna, dilaksanakan oleh seluruh warga setelah dan anggota PLT
	Perintegrasi	Pembinaan sikap sadar sampah	Mengingatkan, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah kepada siswa dan mahasiswa
	07.00 - 08.10	Upacara Bendera	Ditikuti oleh anggota PLT seluruh guru dan staf serta seluruh siswa SMPN 1 Selam, upacara berjalan tertib dan khidmad.
	08.10 - 09.30	Observasi Sekolah	Pengamatan lingkungan Sekolah dan mencari informasi terkait program tahunan setelah

9.	Selasa, 19 September 2017	09.30 - 11.50	Observasi kelas VII-B	<p>Diikuti oleh 2 mahasiswa prodi pendidikan Bahasa Jawa yang mengamati proses belajar teks Pwulang Wulangreh pupuh pangkur bait pertama.</p> <p>Pelatihan membaca geguritan dan sesrah untuk persiapan lomba ke kabupaten yang diikuti oleh 2 anggota prodi Pendidikan Bahasa Jawa, guru pamong, dan 2 orang siswa.</p>	
		13.30 - 15.30	Pendampingan persiapan lomba geguritan dan sesrah	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar dimulai dan Asmaul-Husna, dilatuhkan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT.</p> <p>Diikuti oleh mahasiswa PLT, guru dan staf SMPN 1 Salam, koordinasi antar guru tentang kegiatan belajar-mengajar pada hari tersebut.</p>	
		06.30 - 07.30	Kegiatan 5S		
		07.00 - 07.30	Apek pagi		

				Mengingatkan, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah kepada siswa dan mahasiswa
	Perintegrasi	Pembinaan sikap sadar sampah		Mencari informasi kurikulum yang digunakan di sekolah dan sarana prasarana sekolah
	07.30 - 08.30	Observasi sekolah		Mem bahas program kerja yang akan dilaksanakan dengan perhitungan waktu
	08.30 - 09.30	Menyusun Materi Program PLT		
	09.30 - 10.30	Observasi kelas VII - C		Dilikuti oleh 2 mahasiswa Pradi Pendidikan Bahasa Jawa yang mengamati proses pembelajaran teks Pwulang Wulangreh pupuh Pangteur bait pertama
	10.30 - 11.50	Observasi kelas VII - D		Dilikuti oleh 2 mahasiswa Pradi Pendidikan Bahasa Jawa yang mengamati proses pembelajaran teks Pwulang Wulangreh pupuh Pangteur bait pertama
	12.15 - 13.30	Observasi kelas VII - F		Dilikuti oleh 2 mahasiswa Pradi Pendidikan Bahasa Jawa yang mengamati proses pembelajaran teks Wulangreh setar Pangteur

5.	Rabu, 20 September 2017	<p>13.30 - 15.00</p> <p>06.30 - 07.00</p> <p>07.00 - 07.30</p> <p>Terintegrasi</p> <p>07.30 08.50</p> <p>10.20 - 11.50</p>	<p>Pendampingan persiapan lomba geguritan dan sesorah</p> <p>Kegiatan 5S</p> <p>Apel Pagi</p> <p>Pembinaan Sikap Sempah</p> <p>Observasi Kelas VIII-F</p> <p>Observasi Kelas VIII-B</p>	<p>Pelatihan membaca geguritan dan sesorah untuk persiapan lomba ke Kabupaten yang diikuti oleh 2 anggota prodi Pendidikan Bahasa Jawa dan 2 orang siswa</p> <p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar dimulai dari Asmaul-Husna, dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa</p> <p>Diteliti oleh mahasiswa PLT, guru dan staf SMPN 1 Salam, koordinasi antar guru tentang seluruh kegiatan pada hari tersebut</p> <p>Mengingatkan, menginformasikan dan melaksanakan sikap sadar sampah kepada siswa dan anggota PLT</p> <p>Diteliti oleh 2 anggota PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa yang mengamati proses pembelajaran menggunakan lembar gambar teks Wudangreh bait pertama</p> <p>Diteliti oleh 2 anggota PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa yang mengamati proses pembelajaran</p>	
----	-------------------------------	--	---	--	--

				<p>melakukan tembang gambuh teks Wulangreh bait pertama</p> <p>Pelatihan membaca geguritan dan sesorah untuk persiapan lomba ke Kabupaten yang diikuti oleh 2 anggota predi Peradito Paksa Jawa dan 2 orang siswa</p> <p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar, dilakukakan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT</p> <p>Mengingatnkan, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT, dilaksanakan di setiap kelas, persiapan, pembacaan doa dan Asmucul Husna, dan pengawasan peserta Ujian MID semester</p> <p>Pembagian jadwal pengawas ujian MID semester</p>
	13.30 - 15.00	Pendampingan persiapan lomba geguritan dan sesorah		
6. Senin, 25 September 2017	06.30 - 07.00	Kegiatan SS		
		Pembinaan sikap sadar Sampah		
	07.15 - 12.30	Pengawas Ujian MID Semester		
	12.30 - 13.00	Konsultasi dengan koordinator PLT		

7.	Selasa, 26 September 2017	06.45 - 07.15	Kegiatan 5S Pembinaan sikap sadar sampah Pengawas Ujian MID semester	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilatuhkan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT, kelas, dilaksanakan di setiap kelas, persiapan, pembacaan doa dan Asmaul Husna dan pengucapan peserta Ujian MID semester
8.	Rabu, 27 September 2017	06.45 - 07.15 07.15 - 12.30	Kegiatan 5S Pembinaan sikap sadar sampah Pengawas Ujian MID semester	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilatuhkan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT, dilaksanakan di setiap kelas,

9.	Kamis, 28 September 2017	06.45- 07.15	Kegiatan GS Pembinaan sikap sadar Sampah Pengawas Ujian MID Semester	<p>persiapan, pembacaan doa dan Asmaul Husna, dan pengawasan peserta Ujian MID semester</p> <p>Sebelum dan sudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sudah dan anggota PLT</p> <p>Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT, dilaksanakan di setiap kelas, persiapan, pembacaan doa dan Asmaul Husna, dan pengawasan peserta Ujian MID semester</p>
10.	Jumat, 29 September 2017	06.45- 07.15	Kegiatan GS Pembinaan sikap sadar Sampah	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT</p> <p>Mengingat, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p>

	07.15 12.30	Pengawas Ujian MID semester	Dilakukan oleh seluruh warga setelah dan anggota PLT, dilaksanakan di setiap kelas, persiapan, pembinaan dan Asmaul Husna, dan pengawasan peserta Ujian MID semester
11.	Sabtu, 30 September 2017	06.45 - 07.15 Kegiatan 5S Pembinaan sikap seder sampah	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga setelah dan anggota PLT Mengingat, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT
	07.15 - 11.08	Pengawas Ujian MID semester	Dilakukan oleh seluruh warga setelah dan anggota PLT, dilaksanakan di setiap kelas, persiapan, pembinaan dan Asmaul Husna, dan pengawasan peserta ujian MID semester
	11.00 - 12.00	Mengumpulkan materi	Dilakukan oleh satu anggota PLT untuk mencari materi pokok

12. Senin, 2 Oktober 2017		12.00-12.30	Membuat RPP	<p>kelas VII, yaitu Berat Wulangreh Pupuh Pangkur bait pertama</p> <p>Menyusun rencana pembelajaran kelas VII, termasuk bekalannya metode, media dan penilaian serta tugas yang diberikan</p> <p>Menyusun materi serat Wulangreh Pupuh Pangkur bait pertama dalam bentuk video & ppt.</p>
		30 menit	5S Kegiatan	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilatukan oleh seluruh warga setelah dan anggota PLT</p>
			Pembinaan sipat Sadar Sampah	<p>Mengingatkan, menginformasikan, dan mempraktikkan sipat sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p>
		60. menit	Upacar Hari Besar	<p>Upacara memperingati hari Keskalian Pancasila, diikuti oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT yang bertalan dengan lancar dan khidmat</p>

	120 menit	Koreksi UTS Bahasa Jawa	Mengoreksi hasil UTS Bahasa Jawa kelas VII untuk romawi I, II, dan III yang diikuti oleh 2 anggota PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa
	80 menit	Pendampingan Mengajar	Membahas soal soal UTS di kelas VII yang diikuti oleh 2 anggota PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa
	30 menit	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru pamong tentang materi tes Piutang Wulangreh pupuh Pangkur yang disetujui
13. Selasa, 3 Oktober 2017	30 menit	Kegiatan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT
	30 menit	Apel Pagi	Dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah termasuk siswa dan anggota PLT. Kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta

			<p>Pengamalan Asmaul Husna dan mars SMPN 1 Solaim</p> <p>Mengingatkan, menginformasikan, dan memanfaatkan silep sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Pencucian peralatan laboratorium IPA seperti, tabung reaksi dan gelas ukur</p> <p>Membatas soal-soal UTS di kelas VII-D yang diikuti oleh 2 anggota PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa</p> <p>Mengoreksi hasil UTS Bahasa Jawa kelas VIII romawi II, III, IV yang diikuti oleh 2 anggota PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa</p> <p>Mencari materi pokok kelas VIII yaitu aksara Jawa serat Wolangreh pupuh Gambuh</p>	
	Pembinaan Silep Sadar Sampah	60 menit	<p>Penataan Laboratorium IPA</p>	
	Pendampingan Mengajar	80 menit		
	Koreksi UTS soal Bahasa Jawa	120 menit		
	Mengumpulkan materi	60 menit		

14.		60 menit	Membuat RPP	Menyusun rencana pembelajaran kelas VII, termasuk kedalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa
		60 menit	Menyusun materi	Menyusun materi aksara Jawa teks Wulangreh pupuh Gambuh ke dalam bentuk PPT
	Rabu, 4 Oktober 2017	30 menit	Kegiatan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukakan oleh seluruh warga setelah dan anggota PLT
		30 menit	Apel Pagi	Dilekati oleh seluruh warga setelah termasuk siswa dan anggota PLT, Kegiatan ini untuk persiapan dan pemberian motivasi serta pengalaman Asmaul Husna, Indonesia Raya dan Ners SMPN 1 Salam
			Pembinaan Sikep Sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasikan dan mengingatkan sikep sadar sampah pada siswa dan anggota PLT

	80 menit	Pendampingan Mengajar	Membahas soal-soal UTS di kelas VIII-F yang diikuti oleh 2 anggota PLT Pendidikan Bahasa Jawa	
	120 menit	Koreksi soal-soal UTS Bahasa Jawa kelas IX	Mengoreksi hasil UTS Bahasa Jawa kelas IX tomawi I, II, III, IV yang diikuti oleh 2 anggota PLT Pendidikan Bahasa Jawa	
	30 menit	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru pamong tentang materi teks Piwulang Wulangteh Pupuh Gambuh menggunakan aksara Jawa	
	30 menit	Konsultasi dengan Koordinator PLT setelah	Mengonsultasikan program semester dan tahunan setelah	
	120 menit	Pendampingan ekstrel Prumuta	Pendampingan ekstrel Prumutan dengan materi tali-femali	

15.	Kamis, 5 Oktober 2017	30 menit	Kegiatan 5S	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT</p> <p>Dilakukan oleh seluruh warga sekolah dan anggota PLT, kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salain</p> <p>Mengingatikan, menginformasikan, dan mempraktikkan siap sadar sampai pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Memahas soal-soal UTS di kelas VII-1A yang diikuti oleh 2 anggota PLT Pendidikan Bahasa Jawa</p> <p>Memahas soal-soal UTS di kelas VIII-E yang diikuti oleh 2 anggota PLT Pendidikan Bahasa Jawa</p>
		30 menit	Apel Pagi	
		80 menit	Pembinaan Sikap Scolar Sampah	
		80 menit	Pendampingan Mengajar	
		80 menit	Pendampingan Mengajar	

		60 menit	Mengumpulkan materi	<p>Mencari materi pokok= kelas VIII yaitu aksara Jawa serat Wulangreh pupuh Gambuh</p> <p>Menyusun rencana pembelajaran kelas VIII, termasuk ke dalam metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa</p> <p>Mengusun materi aksara Jawa teks Wulangreh pupuh Gambuh ke dalam PPT</p>	
16.	Jumat, 6 October 2017	30 menit	Kegiatan 7S	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar- mengajar, dilakukan oleh seluruh warga setelah dan anggota PLT</p>	
		30 menit	Apel Pagi	<p>Dirilehi oleh seluruh warga, sekolah dan anggota PLT, kegiatan ini untuk penerapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam</p>	

			<p>Pembinaan sikap Sadar Sampah</p> <p>Konsultasi RPP</p> <p>30 menit</p>	<p>Mengingatikan, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Mengulasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru pamung tentang materi: aksesara Jawa teks pialang Wulangun pupuh Gembira</p> <p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga setelah</p> <p>Diteliti oleh seluruh warga setelah, kegiatan ini untuk persiapan KKM dan pemberian motivasi serta pengalaman Aswari Husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam</p> <p>Mengingatikan, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p>
17.	Sabtu, 7 Oktober 2017	<p>Kegiatan GS</p> <p>Apel Pagi</p> <p>30 menit</p>	<p>Pembinaan sikap Sadar Sampah</p> <p>Pendampingan pertemuan Pramuka Sabtu-Minggu</p> <p>30 jam</p>	<p>Mengingatikan, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Pendampingan pertemuan Pramuka Sabtu-Minggu</p>

18.	Senin, 9 September 2017	30 menit	Gerakan SS Apel Pagi Pembinaan Sitop Sedar Seumpah Upacara Rutin Hari Senin	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Dituti oleh seluruh warga sekolah, kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam</p> <p>Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan siap sadar sampai pada siswa dan anggota PCT</p> <p>Dituti oleh seluruh warga sekolah, upacara berjalan dengan tertib dan khidmat</p>
19.	Selasa, 10 September 2017	30 menit	Gerakan SS Apel Pagi	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Dituti oleh seluruh warga sekolah, kegiatan ini untuk persiapan KBM dan persiapan motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam</p>

			Pembinaan Sikap sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasikan dan mengpraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan PLT
	60 menit		Mengumpulkan Materi	Mencairi materi: potret kelas VII yaitu ahsara Jawa teks Wulangreh pupuh Gambuh
	60 menit		Membuat PPP	Menyusun rencana pembelajaran kelas VII, termasuk ke dalaming metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa
	60 menit		Menyusun materi	Menyusun materi ahsara Jawa teks Wulangreh pupuh Gambuh ke dalam PPT
	80 menit		Mengajar Terbimbing I	Mengajar di kelas VII-D dengan materi melagakan tembang Pangkur teks Piwulang Wulangreh bait pertama didampingi oleh guru pangang
	80 menit		Pendampingan Mengajar	Mengantarkan guru mengajar di kelas VII-F dengan materi melagu kan tembang Pangkur teks Piwulang Wulangreh bait pertama

20.	Rabu, 11 September 2017	30 menit	Kegiatan 5S	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilatutan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Diteliti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengalaman Asmaul Husna, Indonesia Raya dan Alas SMPN 1 Salam
		60 menit	Pembinaan Sitap Sader Sampah	Mengingatkan, menginformasikan dan mempraktikkan sitap sader sampah pada siswa dan anggota PLT
		60 menit	Mengumpulkan Materi	Mencari materi potof kelas VII yaitu teks penerangan Wulangreh pupuh Pangkur
		60 menit	Membuat PPP	Mengusun rencana pembelajaran kelas VII, termasuk ke dalam mng metode media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa
		60 menit	Mengusun Materi	Mengusun materi teks Wulangreh pupuh Pangkur bait pertama ke dalam PPT dan soal

21.	Kamis, 12 Oktober 2017	30 menit	Kegiatan GS	Dilaksanakan sebelum dan sesudah belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Ditufi oleh seluruh warga setelah kegiatan ini untuk persiapan KEM dan pemberian motivasi serta pengalaman Asrarul Husna, Indonesia Raya, dan Nars SMPN 1 Salam
		30 menit	Pembinaan Sikap Sadar Samudra Konsultasi RPP	Mengunjungi, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar samudra pada siswa dan anggota PLT Mengulas kembali hasil RPP yang telah dibuat kepada guru pamong tentang materi kegiatan tes-5 Wawancara pupuh Pamflet bait-1 Mengajar di kelas VII-E dengan materi menulis aksara Jawa tes-5 pialang Wawancara pupuh Gambar dengan didampingi oleh guru pamong
		80 menit	Mengajar Terbimbing -2	

		80 menit	Mengajar Terbimbing - 3	Mengajar di kelas VII-A dengan materi melanjutkan tembang tentang teks puitang Ulangreh bait-1 didampingi oleh guru pamong
22.	Jumat, 13 Oktober 2017	30 menit	Kegiatan 5S	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Diteliti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBN dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan Mars SMPN 1 Solom
			Pembinaan Silcap Sadar Sampah	Mengingatikan, menginformasikan dan mempraktikkan silcap sadar sampah pada siswa dan anggota PRT
		80 menit	Mengajar Terbimbing - 4	Mengajar di kelas VIII-D dengan materi menulis aksara Jawa teks puitang Ulangreh pupuh Gambuh dengan didampingi oleh guru pamong

23	Sabtu, 14 Oktober 2017	30 menit	Gerakan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Diteliti oleh seluruh warga sekolah, kegiatan ini untuk persiapan PBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, Mars SMPN 1 Salam
		60 menit	Mengumpulkan Materi	Mencari materi pokok kelas VII yaitu unsur intrinsik dan nilai-nilai cerita rakyat
		60 menit	Membuat RPP	Menyusun rencana pembelajaran kelas VII, termasuk ke dalam materi, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa
		60 menit	Mengumpulkan materi	Menyusun materi unsur intrinsik dan nilai-nilai cerita rakyat
		30 menit	Konsultasi Koordinasi PLT Sekolah	Mengonsultasikan kegiatan setelah

24.	Senin, 16 Oktober 2017	30 menit	Gerakan SS	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar - mengajar, dilakukan oleh seluruh warga setelah</p> <p>Mengingatkan, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggaraput</p> <p>Dibuti oleh seluruh warga setelah, upacara bertalan dengan terhib dan khidmat</p> <p>Mencari materi pokok kelas VII</p> <p>igita unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat</p> <p>Menyusun rencana pembelajaran kelas VII, termasuk ke dalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa</p> <p>Menyusun materi unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat</p>
		70 menit	Pembinaan Sikap Sadar Sampah	
		60 menit	Upacara Rutin Hari Senin	
		60 menit	Mengumpulkan Materi	
		60 menit	Membuat RPP	
		60 menit	Mengumpulkan Materi	

25.	Selasa 17 Oktober 2017	30 menit	Gerakan 5S	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Dilakukan oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, Mars SMPN 1 Salam
		80 menit	Pembinaan Sitap Sedar Sampah Mengajar mandiri	Mengingatikan, menginformasikan, dan mempraktekan setiap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT Mengajar mandiri di kelas VII-P dengan materi unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat
		60 menit	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru pamong dengan materi unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat untuk kelas VII

26. Rabu, 18 Oktober 2017	60 menit	Mengumpulkan Materi	Mencari materi pokok kelas VIII yaitu menulis Afsara Jawa teks Ulangan pupuh Gubahan
	60 menit	Membuat RPP	Menyusun rencana pembelajaran kelas VIII-E, termasuk kedalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa
	60 menit	Menyusun materi	Menyusun materi aksen Jawa teks Ulangan pupuh Gubahan ke dalam media dan soal
	30 menit	Gerakan GS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar- mengajar, dilatukan oleh seluruh warga sekolah
	30 menit	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan PBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, Mars SMPN 1 Salam
		Pembinaan Sikap Sadar Canggih	Mengingatkan, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT

		60 menit	Konsultasi RPP	<p>Mengonsultasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru pamong dengan materi menulis aksara Jawa teks Uulangreh pupuh Gambuh untuk kelas VIII-E</p> <p>Mencari materi pokok kelas VIII yaitu menulis aksara Jawa teks Uulangreh pupuh Gambuh</p> <p>Menyusun rencana pembelajaran kelas VIII-D, termasuk didalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa</p> <p>Menyusun materi menulis aksara Jawa teks Uulangreh pupuh Gambuh didalam media dan soal</p> <p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Diteliti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta</p>
		60 menit	Mengumpulkan materi	
		60 menit	Membuat RPP	
		60 menit	Menyusun materi	
27.	Kamis, 19 Oktober 2017	30 menit	Gerakan 5S	
		30 menit	Apel Pagi	

			<p>pengalaman Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SUPNI Selatan</p> <p>Mengingatkan, menginformasikan, dan mempersiapkan sikap sadar sampah pada siswa dan ingatkan</p> <p>Mengonsultasikan hasil RPP yang telah dibuat kepada guru pamong dengan materi menulis aksara Jawa teks Wulangreh pupuh Gambuh untuk kelas VII-D</p> <p>Mengajar mandiri di kelas VII-E dengan materi menulis aksara Jawa teks Wulangreh pupuh Gambuh</p> <p>Mengajar mandiri di kelas VII-A dengan materi unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat</p> <p>Mengantarkan guru mengajar di kelas VII-E dengan materi unsur intrinsik dan nilai luhur cerita rakyat</p>	
	Pembinaan Sikap Sadar Sampah			
	Konsultasi RPP	60 menit		
	Mengajar mandiri 2	80 menit		
	Mengajar mandiri 3	80 menit		
	Pendampingan Mengajar	80 menit		

28.	Jumat, 20 Oktober 2017	30 menit	Gerakan 9S	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilatuhkan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Dilikuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam</p> <p>Mengajar mandiri di kelas Ujil-D dengan materi menulis aksara Jawa tes Ulangan pupuh Gambuh</p> <p>Mengantarkan guru mengajar di kelas IX-A dengan materi menulis aksara Jawa wacana</p>
29.	Sabtu, 21 Oktober 2017	30 menit	Gerakan 9S	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilatuhkan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Dilikuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam</p>
		30 menit	Apel Pagi	
		80 menit	Mengajar Mandiri	
		80 menit	Pendampingan Mengajar	
		30 menit	Gerakan 9S	
		30 menit	Apel Pagi	

			<p>Pembinaan Sitap Sadar Sampah</p> <p>Pembagian Raport Penilaian Tengah Semester</p> <p>5 jam</p>	<p>Mengingatikan, menginformasikan, dan mempraktikkan sitap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Membantu menjadi panitia dalam pembagian raport tengah semester ganjil</p>	
		<p>60 menit</p>	<p>Mengumpulkan materi</p>	<p>Mencairi materi pokok untuk kelas VII yaitu menceritakan kembali cerita rakyat</p>	
		<p>60 menit</p>	<p>Membuat RPP</p>	<p>Menyusun rencana pembelajaran kelas VII-D, termasuk kedalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa</p>	
		<p>60 menit</p>	<p>Menyusun materi</p>	<p>Mengusun materi menceritakan kembali cerita rakyat ke dalam media dan soal</p>	

30.	Senin, 23 October 2017	30 menit	Gerakan 5S	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Dilatih oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan EGM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam</p> <p>Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampai pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Mengonsultasikan RPP untuk kelas VII-D dengan materi menceritakan kembali cerita rakyat</p> <p>Mencairi materi potole untuk kelas VII yaitu menceritakan kembali Cerita rakyat</p> <p>Menyusun rencana pembelajaran termasuk kedalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa untuk kelas VII-A</p> <p>Menyusun materi menceritakan kembali cerita rakyat bedain media dan soal</p>
		30 menit	Apel Pagi	
		60 menit	Pembinaan Sikap Sadar Semangat	
		60 menit	Konsultasi RPP	
		60 menit	Mengumpulkan materi	
		60 menit	Membuat RPP	
		60 menit	Menyusun materi	

31.	Selasa, 24 Oktober 2017	30 menit	Gerakan 5S	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh warga sekolah, kegiatan untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam
			Pembinaan Sikap Sampah Sadar	Mengingatikan, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT
		80 menit	Mengajar Mandiri ↗	Mengajar mandiri di kelas VII-D dengan materi menceritakan kembali cerita rakyat
		30 menit	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan RPP untuk kelas VII-A dengan materi menceritakan kembali cerita rakyat kepada guru pamong
		60 menit	Mengumpulkan Materi	Men cari materi pokok untuk kelas VII yaitu membaca teks Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa

		60 menit	Membuat RPP	Menyusun rencana pembelajaran termasuk ke dalam mng metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan kepada siswa untuk VIII-E
		60 menit	Menyusun materi	Menyusun materi membaca teks Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa
32	Rabu, 25 October 2017	30 menit	Gerakan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Ditikuti oleh seluruh warga setelah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan asmaul husna, Indonesia Raya, dan Mars SMPN 1 Salam
			Pembinaan Sibap Sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasikan, dan mempraktikkan sibap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT
		60 menit	Mengumpulkan Materi	Mencari materi pokok untuk kelas VII yaitu membaca teks Wulangreh pupuh Gambuh menggunakan aksara Jawa

		60 menit	Membuat RPP	<p>Menyusun rencana pembelajaran untuk kelas VII-D termasuk didalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan kepada siswa</p> <p>Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong untuk kelas VII-D dengan materi membaca teks Wulangreh pupuh Gambuh menggunakan Aksar Jawa</p>	
33.	Kamis, 26 October 2017	30 menit	Konsultasi RPP	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Dituti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengalaman Asmaul Husna, Indonesia Raya dan Mars SMPN 1 Salam</p> <p>Mengingatn, menginformasikan, dan mempraktikkan sitap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p>	
		30 menit	Gerakan SS		
		30 menit	Apel Pagi		
			Pembinaan Sitap Sadar Sampah		

	30 menit	Konsultasi RPP	<p>Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong untuk kelas VII-1 dengan materi membaca teks Wulangreh pupuh Gembira menggunakan aksara Jawa</p> <p>Mengajar materi di kelas VII-E dengan materi membaca membaca aksara Jawa teks Wulangreh pupuh Gembira</p> <p>Mengajar mandiri di kelas VII-A dengan materi menceritakan kembali cerita rakyat</p> <p>Mengagaitkan guru mengajar di kelas VII-E dengan materi # menceritakan kembali cerita rakyat</p>	
	80 menit	Mengajar Mandiri 6		
	80 menit	Mengajar Mandiri 7		
	80 menit	Pendampingan Mengajar		
		Pendampingan Ekstratutuler Pramuka	Pendampingan ekstratutuler pramuka dengan materi PBB	

34.	Jumat, 27 Oktober 2017	30 menit	Gerakan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengalaman Asmaul Husna, Indonesia Raya, Mars SMPN 1 Solam
			Pembinaan Sitap Sadar Sampah	Mengingatken, menginformasikan, dan mempraktikkan sitap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT
		80 menit	Mengajar Mandiri 8	Mengajar mandiri di kelas VIII-D dengan materi membaca afesara Jawa teks Wulangreh pupuh Embah
		120 menit	Penataan laboratorium IPA	Membersihkan dan merapikan gudang laboratorium IPA

35.	Sabtu, 28 Oktober 2017	30 menit	Gerakan 5 S	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		70 menit	Upacara Hari Sumpah Pemuda	Ditubuh oleh seluruh warga, sekolah untuk memperingati Hari Sumpah Pemuda, berjalan dengan tertib dan khidmat
			Pembinaan Sitap Sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasikan, dan mempraktikkan sitap sadar sampah pada siswa dan anggota PRT
		60 menit	Mengumpulkan Materi	Mencari materi pokok untuk kelas VII yaitu menerangkan kembali cerita rakyat
		60 menit	Membuat RPP	Menyusun rencana pembelajaran kelas VII-D, termasuk didalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa
		80 menit	Menyusun materi	Menyusun materi menceritakan kembali cerita rakyat ke dalam media dan soal
			Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler bola voli

36.	Senin, 30 Oktober 2017	30 menit	Gerakan SS	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga setelah</p> <p>Diteliti oleh seluruh warga setelah, upacara berjalan dengan tertib dan khidmat</p> <p>Mengingatkan, menginformasikan, dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PT</p> <p>Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pengang untuk kelas VII-D dengan materi menarik kembali cerita rakyat</p> <p>Mencari materi pokok untuk kelas VII. yaitu menceritakan kembali cerita rakyat</p> <p>Menyusun rencana pembelajaran kelas VII-A, termasuk didalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa</p> <p>Menyusun materi menceritakan kembali cerita rakyat ke dalam media dan sa</p>
		80 menit	Upacara Rutin Hari Senin	
		30 menit	Peminatan Sikap Sadar Sampah	
		60 menit	Mengumpulkan Materi	
		60 menit	Membuat RPP	
		60 menit	Menyusun Materi	

27.	Selasa, 31 Oktober 2017	30 menit	Gerakan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Dikeuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan PBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan Mars SUPN I Salam
		60 menit	Pembinaan Sikap Sadar Sampah Konsultasi RPP	Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PTN
		60 menit	Mengumpulkan materi	Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong untuk kelas VII-A dengan materi menentukan kembali angka rakyak
		60 menit	Membuat RPP	Mencari materi pokok untuk kelas VII, yaitu menyampaikan pesan Menyusun rencana pembelajaran kelas VII-E, termasuk kedalamnya metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan kepada siswa

		60 menit	Menyusun Materi	Menyusun materi menyampaikan pesan ke dalam media dan soal
		80 menit	Mengajar Mandiri 9	Mengajar mandiri kelas VII-D dengan materi menceritakan kembali cerita rakyat
		80 menit	Pendampingan Mengajar	Mengantarkan guru mengajar di kelas VII-F dengan materi menceritakan kembali cerita rakyat
38. Rabu, 1 November 2017		30 menit	Gerakan 5S	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Dikuti oleh seluruh warga sekolah, kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan Mars SMPN 1 Salam
			Pembinaan Sikap Sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT

		60 menit	Konsultasi RPP	<p>Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk kelas VII-E kepada guru pamong dengan materi menyampaikan pesan</p> <p>Menyusun rencana pembelajaran untuk kelas VII-D, termasuk metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa</p> <p>Mencari materi pokok untuk kelas VIII, yaitu menyampaikan pesan</p> <p>Menyusun materi menyampaikan pesan be dalam media dan soal</p>
29 Kamis, 2 November 2017		30 menit	Gerakan SS	<p>Selbelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah</p>
		30 menit	Apel Pagi	<p>Ditukuh dan seluruh warga sekolah, kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan Mars SMPN 1 Sakam</p>
		60 menit	Membuat RPP	
		60 menit	Mengumpulkan Materi	
		60 menit	Menyusun Materi	

40.	Jumat, 3 November 2017	30 menit	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong untuk kelas VII-D dengan materi menyampaikan pesan
		80 menit	Pembinaan Sikap Sadar Sampah	Mengingatikan, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT
		80 menit	Mengajar Mandiri 10	Mengajar mandiri kelas VII-E dengan materi menyampaikan pesan
		80 menit	Mengajar Mandiri 11	Mengajar mandiri kelas VII-A dengan materi menceritakan kembali cerita rakyat
		80 menit	Pendampingan Mengajar	Mengaitkan guru mengajar di kelas VII-E dengan materi menceritakan kembali cerita rakyat
		30 menit	Gerakan 5S	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah

		30 menit	Apel Pagi	<p>Diikuti oleh seluruh warga sekolah, kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan Mars SMPN 1 Salam</p> <p>Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p> <p>Mengajar mandiri di kelas VIII-D dengan materi menyampaikan pesan</p>
		80 menit	Pembinaan Sikap Sadar Sampah	<p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Diikuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul-Husna, Indonesia Raya dan Mars SMPN 1 Salam</p>
		30 menit	Gerakan 5S	<p>Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p>
		30 menit	Apel Pagi	<p>Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p>
41-	Sabtu, 4 November 2017		Pembinaan Sikap Sadar Sampah	<p>Mengingat, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT</p>

	60 menit	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi pokok untuk kelas VII, yaitu menulis aksara Jawa	
	60 menit	Membuat RPP	Menyusun rencana pembelajaran termasuk metode, media, penilaian dan tugas yang diberi pada siswa kelas VII-D	
	60 menit	Menyusun Materi	Menyusun materi menulis aksara Jawa kedalam media dan soal	
	80 menit	Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler bola voli	

42-	Senin, 6 November 2017	30 menit	Gerakan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilatukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel pagi	Diikuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamatan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan lagu nasional
			Pembinaan Sibap Sadar Sampah	Mengingatken, menginfir masiten, dan mempraktikkan sibap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT
		30 menit	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan RPP untuk kelas VII-D dengan materi menulis kalimat menggunakan aksara Jawa
		60 menit	Mengumpulken Materi	Mencari materi paket untuk kelas VII yaitu menulis menggunakan aksara Jawa
		60 menit	Membuat RPP	Mengusun rencana pembelajaran, termasuk didalamnya metode, media, penilaian dan tugas yg diberikan pada siswa kelas VII-A
		60 menit	Mengusun materi	Mengusun materi menulis aksara Jawa be dalam media dan soal

43.	Selasa, 7 November 2017	30 menit	Gerakan 5S	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukano oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Dilatih oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya, dan lagu wajib nasional
		30 menit	Pembinaan Sitap Sadan Sampah Konsultasi RPP	Mengingatnail, menginformasikan dan mempraktekan sitap sadar sampah pada siswa dan anggota RLT Mengonsultasikan RPP untuk kelas VII - A dengan materi menulis
		60 menit	Mengumpulkan Materi	kelimat menggunakan aksara Jawa Mengumpulkan materi pokok untuk kelas VII yaitu menyampaikan pesan
		60 menit	Membuat RPP	Menyusun rencana pembelajaran, termasuk didalamnya metode, media penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa kelas VII - E
		60 menit	Menyusun Materi	menyusun materi mengimpaitan pesan ke dalam media dan soal

44. Rabu, 8 November 2017	80 menit	Mengajar Mandiri 13	Mengajar mandiri di kelas VII-D dengan materi menulis aksara Jawa
	80 menit	Pendampingan Mengajar	Menghantarkan guru mengajar di kelas VII-F dengan materi menulis aksara Jawa
	30 menit	Gerakan SS	sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, dilibatkan oleh seluruh warga setelah
	30 menit	Apel Pagi	Dikuti oleh seluruh warga setelah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan lagu wajib nasional
	30 menit	Pembinaan Sikap Sadar Sampah Konsultasi RPP	Mengingatkan, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PRT Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong untuk kelas VII-E dengan materi menyampaikan pesan

45. Rabbis, 9 November	60 menit	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi pokok untuk kelas VIII yaitu menyampaikan pesan
	60 menit	Membuat RPP	Menyusun rencana pembelajaran, termasuk metode, media, penilaian dan tugas yang diberikan pada siswa kelas VIII-D
	60 menit	Menyusun Materi	Menyusun materi menyampaikan pesan kedalam media dan soal
	30 menit	Gerakan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
	30 menit	Apel Pagi	Ditikuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan lagu wajib nasional
	30 menit	Konsultasi RPP	Mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong untuk kelas VIII-D materi menyampaikan pesan

		80 menit	Mengajar Mandiri 14	Mengajar di kelas VII-E dengan materi menyampaikan pesan
		80 menit	Mengajar Mandiri 15	Mengajar mandiri di kelas VII-A dengan materi menulis apersepsi Jawa
		80 menit	Pendampingan Mengajar	Mengantar guru mengajar di kelas VII-E dengan materi menulis apersepsi Jawa
		120 menit	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler dengan materi ulangan harian Pramuka
46.	Jumat, 10 November 2017	30 menit	Gerakan SS	Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		80 menit	Upacara Peringatan Hari Pahlawan	Upacara untuk memperingati Hari Pahlawan, dilakukan oleh seluruh warga sekolah, kegiatan dengan tertib dan khidmat

			Pembinaan Sitap Sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasikan dan mempraktikkan sitap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT
			Mengajar N Mandiri 16	Mengajar mandiri di kelas VIII-D dengan materi menyampaikan pesan
			Gerakan 5S	sebelum dan sesudah kegiatan belajar - mengajar, dilakukakan oleh seluruh warga sekolah
			Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini bentuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan Mars SMPN 1 Salam
			Pembinaan Sitap Sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasikan dan mempraktikkan sitap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT
47.	Sabtu, 11 November 2017	30 menit	30 menit	

		120 menit	Persiapan Evaluasi	Membuat soal ulangan harian untuk kelas VII dengan materi cerita rakyat dari daerah Jawa
48.	Senin, 13 November 2017	30 menit	Gerakan 5S	sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah
		30 menit	Apel Pagi	Dikerjakan oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan SMPN 1 Salam
			Pembinaan Sikap Sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota PLT

	120 menit	Persiapan Evaluasi	<p>Meminimalkan soal ulangan harian untuk kelas VII dengan materi kesetaraan sebagai tambahan Gambar dan menyampaikan pesan</p> <p>Melaksanakan ulangan harian di kelas VII-D</p> <p>Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga sekolah</p> <p>Diteliti oleh seluruh warga sekolah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian motivasi serta pengamalan Asmaul Husna, Indonesia Raya dan lagu wajib Nasional</p>	
	80 menit	Evaluasi		
40. Selasa, 14 November 2017	30 menit	Gerakan SS		
	30 menit	Apel Pagi		

			Pembinaan Sikap Sadar Sampah	Mengingatkan, menginformasi dan mempraktikkan sikap sadar sampah pada siswa dan anggota
		80 menit	Evaluasi	Melaksanakan ulangan harian di kelas VII-D
		80 menit	Evaluasi	Melaksanakan ulangan harian di kelas VII-A
		80 menit	Pendampingan Mengajar	Melaksanakan ulangan harian di kelas VII-E
40. Rabu, 15 November 2017	30 menit	Gerakan 5S		Sebelum dan sesudah kegiatan belajar-mengajar, dilakukan oleh seluruh warga setelah
		Apel Pagi		Diikuti oleh seluruh warga setelah kegiatan ini untuk persiapan KBM dan pemberian

				<p>motivasi serta pengalaman Asmaul Husna, Indonesia Raya dan lagu wajib nasional</p> <p>Mengingatkan, menginformasikan dan mempraktikkan sikap sadar sampai pada siswa dan anggota</p> <p>Melaksanakan ulangan harian di kelas VIII-E</p> <p>Penarikan PPL oleh DPL yang dihadiri oleh kepala sekolah dan guru pengang</p>
			Pembinaan Sikap Sadar Sampai	
	80 menit		Evaluasi	
	80 menit		Penarikan mahasiswa PPL	